

**Socialización de la educación sexual en los estudiantes de la educación básica secundaria**

**Autoras**

**Deisy Montes Escobar**

**Leydis Gómez Cepeda**

**Universidad de la Costa**

**Departamento de posgrados**

**Maestría en Educación**

**Barranquilla**

**2019**

**Socialización de la educación sexual en los estudiantes de la educación básica secundaria**

**Por:**

**Deisy Montes Escobar**

**Leydis Gómez Cepeda**

**Asesor:**

**Freddy Marín González**

**Coasesor:**

**Edgardo Rafael Sánchez Montero**

**Trabajo de grado para el optar por al título de**

**Magister en Educación**

**Universidad de la Costa**

**Departamento de posgrados**

**Maestría en Educación**

**Barranquilla**

**2019**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
**Firma del presidente del jurado**

\_\_\_\_\_  
**Firma del jurado**

\_\_\_\_\_  
**Firma del jurado**

**Barranquilla, Atlántico**

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis inicialmente a **Dios** por brindarnos salud, bienestar y guiarnos en el día a día para desarrollar con éxito este material.

A mis **padres** (Alfonso y María) por mi vida, por brindarme las herramientas necesarias para ser una persona y profesional integra, por alimentar mis ambiciones de estudio y éxito.

A mis **hermanas** (Lorena, Ledis y Emilis) y **cuñados** (Reinaldo y Miguel), por su apoyo incondicional, por motivarme a continuar y no desfallecer cuando me llegue a sentir perdida.

A mi **compañera y amiga Leidy Gómez** por su apoyo, compromiso y dedicación en este proceso.

A nuestro querido docente **Freddy Marín** por transmitirnos sus conocimientos, por su paciencia y perseverancia para culminar con éxito este proceso enriquecedor.

*Deisy María Montes Escobar*

### **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedico a mi **Dios** quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban.

A mi **familia** quienes por ellos soy lo que soy.

A mis **padres** por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, quienes me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia y mi coraje para conseguir mis objetivos.

No hay que dejar de un lado a mi **compañera de trabajo y amiga Deisy Montes** por su paciencia, entrega y motor en este trabajo.

***Leidy Gómez Cepeda***

### Agradecimientos

Principalmente a **Dios** por brindarnos salud, bienestar, sabiduría, paciencia, dedicación, bondad y entrega para seguir adelante, culminar y lograr con éxitos los objetivos de este proyecto, sin importar las adversidades que se presentaron en el proceso.

A **nuestros familiares** por el apoyo emocional e incondicional en esta etapa enriquecedora de conocimientos para nuestras profesiones, a **nuestros padres** por ser los pioneros inspiradores de nuestras metas y ser las personas indispensables para nosotras, así como el oxígeno para respirar, ellos, quienes nos han forjado como mujeres integras con valores inquebrantables y nos impulsan a mejorar como personas y profesionales, así mismo nos apoyan y ayudan a buscar soluciones cuando se presentan obstáculos que no sabemos cómo manejarlos.

A todos **los docentes** y en especial nuestro asesor del proyecto **Fredy Marín González** por la dedicación, por sus palabras de aliento y paciencia en cada encuentro que se realizó durante este proyecto, uno de los mayores retos de nuestro proceso académico y profesional, él, nos enseñó a ser mujeres más maduras por colocar una mente más brillante y con claridad por cada encuentro que aunque nos corregían lo tomábamos con el mayor esfuerzo solo con mirarnos decirnos “vamos bien chicas”. Otra docente para agradecer en este proceso que inicio con situaciones muy particulares es la Dra. **Inirida Avendaño** por su paciencia y por apoyarnos e impulsarnos a cumplir con éxito esta fase de nuestras vidas.

A la **Institución Educativa Departamental Simón Bolívar** por abrirnos las puertas para llevar a cabo esta propuesta; y a toda la comunidad de educativa Bolivariana (Docentes, estudiantes y padres de familia) por su apoyo en hacer realidad este proyecto.

### Resumen

El objetivo de la investigación es diseñar estrategias de integración familia – escuela- comunidad que viabilicen los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar. Por lo que se parte de una investigación cuantitativa donde se aplica la técnica de la encuesta a poblaciones: estudiantes, docentes y padres de familia, enfocado en dos variables sexualidad en adolescentes y socialización de la sexualidad. Todo esto con el fin de explicar la importancia de la educación sexual en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y familiares como fundamento del proceso de desarrollo socioemocional del individuo, así como también, describir desde una dimensión personal, familiar, social y educativa las implicaciones del proceso de apropiación de una educación sexual en preadolescentes y caracterizar la didáctica de la educación sexual en los grados sexto y séptimo de secundaria. Dentro de los resultados se identificó que los adolescentes evidencian importantes cambios físicos, lo que se denota como implicaciones en el desarrollo sexual de los mismos. También se logró caracterizar la didáctica de la educación sexual en los grados sexto y séptimo de secundaria mediante el diseño de las estrategias educativas. Se concluye que los padres necesitan mejores orientaciones en la socialización de la educación sexual y los docentes fortalecer estrategias para la socialización de los mismos.

***Palabras clave:*** adolescencia, sexualidad, socialización, educación sexual.

### **Abstract**

The objective of the research is to design family-school-community integration strategies that enable the socialization processes of sexual education aimed at the socio-emotional development of sixth and seventh grade students of the Simón Bolívar Educational Institution. Therefore, it is based on a quantitative investigation where the population survey technique is applied: students, teachers and parents, focused on two variables sexuality in adolescents and socialization of sexuality. All this in order to explain the importance of sexual education in its biological, psychological, social and family dimensions as the basis of the socio-emotional development process of the individual, as well as, describe from a personal, family, social and educational dimension the implications of the process of appropriation of a sexual education in preteens and characterize the didactics of sexual education in the sixth and seventh grades of secondary school. Within the results it was identified that adolescents show important physical changes, which is denoted as implications in their sexual development. It was also possible to characterize the didactics of sexual education in the sixth and seventh grades of secondary school through the design of educational strategies. It is concluded that parents need better guidance in the socialization of sex education and teachers strengthen strategies for their socialization.

**Keywords:** adolescence, sexuality, socialization, sex education



## Contenido

Lista de tablas y figuras	10
Introducción	13
Capítulo 1 Planteamiento del problema	15
1.1.Generalidades del objeto indagado	15
1.2.Formulación del problema	17
1.3. Sistematización del problema	17
1.4. Objetivos	18
1.5. Justificación	18
1.6. Delimitación del problema	21
Capítulo 2 Marco referencial	22
2.1. Estado del arte	22
2.2. Marco teórico	26
2.3. Marco legal	36
2.4. Operacionalización de las variables	42
Capítulo 3 Diseño metodológico	43
3.1. Enfoque de la investigación	43
3.2. Tipo de investigación	43
3.3. población y muestra	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
3.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información	45
3.6. Sistematización de la investigación	45
Capítulo 4 Análisis de resultados	46
4.1. Resultados cuestionario a estudiantes	46
4.2. Resultados cuestionario a padres de familia	56
4.3. Resultados cuestionario a docentes	66
4.4. Discusión	74
Capítulo 5 Propuesta pedagógica	80
5.1. Descripción de la propuesta	80
5.2. Objetivo de la propuesta	80
5.3. Estrategias	81
Conclusiones	85
Recomendaciones	87
Referencias	88

**Lista de tablas y figuras**

Tabla 1. Operacionalización de las variables	42
Tabla 2. Población y muestra de estudiantes	44
Tabla 3. Población y muestra de docentes	44
Tabla 4. Población y muestra de padres de familia	44
Tabla 5. Estrategias	81

**Figuras**

Figura 1. Pregunta 1 encuesta a estudiantes.	47
Figura 2. Pregunta 2 encuesta a estudiantes.	48
Figura 3. Pregunta 3 encuesta a estudiantes.	49
Figura 4. Pregunta 4 encuesta a estudiantes.	50
Figura 5. Pregunta 5 encuesta a estudiantes.	51
Figura 6. Pregunta 6 encuesta a estudiantes.	52
Figura 7. Pregunta 7 encuesta a estudiantes.	53
Figura 8. Pregunta 8 encuesta a estudiantes.	54
Figura 9. Pregunta 9 encuesta a estudiantes.	55
Figura 10. Pregunta 1 encuesta a padres de familia.	56
Figura 11. Pregunta 2 encuesta a padres de familia.	57
Figura 12. Pregunta 3 encuesta a padres de familia.	58
Figura 13. Pregunta 4 encuesta a padres de familia.	59
Figura 14. Pregunta 5 encuesta a padres de familia.	60

Figura 15. Pregunta 6 encuesta a padres de familia.	61
Figura 16. Pregunta 7 encuesta a padres de familia.	62
Figura 17. Pregunta 8 encuesta a padres de familia.	63
Figura 18. Pregunta 9 encuesta a padres de familia.	64
Figura 19. Pregunta 10 encuesta a padres de familia.	65
Figura 20. Pregunta 1 encuesta a docentes.	66
Figura 21. Pregunta 2 encuesta a docentes.	67
Figura 22. Pregunta 3 encuesta a docentes.	68
Figura 23. Pregunta 4 encuesta a docentes.	69
Figura 24. Pregunta 5 encuesta a docentes.	70
Figura 25. Pregunta 6 encuesta a docentes.	71
Figura 26. Pregunta 7 encuesta a docentes.	72
Figura 27. Pregunta 8 encuesta a docentes.	73

**Lista de anexos**

Anexo 1. Encuesta a estudiantes	95
Anexo 2. Encuesta a padres de familia	96
Anexo 3. Encuesta a docentes.	98
Anexo 4. Validación de instrumentos.	100
Anexo 5. Mapa Conceptual – Capítulo 2	110

### **Introducción**

La adolescencia y la juventud son procesos del curso de la vida donde se consolidan aspectos físicos, mentales, emocionales y relacionales que permiten el desarrollo de capacidades y los aprendizajes necesarios para lograr la autonomía. Durante esta etapa en el caso de la sexualidad, la capacidad de tomar decisiones autónomamente requiere la concurrencia de la educación integral, de un bienestar físico y emocional estables, además de un contexto familiar y social en el que pueda desarrollarse plenamente, y obtenga la información necesaria para iniciar la vida sexual. En el caso de los adolescentes estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Simón Bolívar ubicada en el Municipio de Ariguaní, Magdalena, se ha destacado que estos no presentan buenos índices de educación sexual pues no hay muchas estrategias de comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia.

Por lo cual el objetivo de la investigación es diseñar estrategias de integración familia – escuela- comunidad que viabilicen los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar. Por lo que se parte de una investigación cuantitativa donde se aplicara tres encuestas a tres poblaciones distintas, estudiantes, docentes y padres de familia enfocadas dos variables sexualidad en adolescentes y socialización de la sexualidad en adolescentes. Todo esto con el fin de explicar la importancia de la educación sexual en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y familiares como fundamento del proceso de desarrollo socioemocional del individuo, describir desde una dimensión personal, familiar, social y educativa las implicaciones del proceso de apropiación de una educación sexual en

preadolescentes y caracterizar la didáctica de la educación sexual en los grados sexto y séptimo de secundaria.

La investigación se estructura en cinco capítulos, el primero de ellos está ligado a la presentación del problema de investigación, como objetivos, justificación, y delimitación del problema, el segundo capítulo se centra en la presentación del marco teórico donde se exponen aspectos como los antecedentes, la fundamentación teórico conceptual y el marco legal, en el capítulo tres se halla la metodología, donde se incluye la población, la muestras, los instrumentos y técnicas de análisis. En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados y en el quinto capítulo la propuesta de investigación, finalmente se aciertan las conclusiones y recomendaciones.

## Capítulo 1

### Planteamiento del problema

#### 1.1.Generalidades del objeto indagado

Aunque parece que los adolescentes tienen muchas maneras de obtener información sobre la sexualidad, incluso puede decirse que les llega demasiada información sexual a través de los amigos o amigas, internet, medio de comunicación y productos culturales como el cine (López, 2014). Cuando no hay un acercamiento más dirigido y preventivo sobre todo lo que implica la sexualidad, los jóvenes pueden verse y sentirse un poco perdidos lo que los lleva a relacionarse con problemáticas como los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual, los abusos sexuales, etc.

Esto basado en el hecho de que la adolescencia y la juventud son procesos del curso de la vida donde se consolidan aspectos físicos, mentales, emocionales y relacionales que permiten el desarrollo de capacidades y los aprendizajes necesarios para lograr la autonomía. En el caso de la sexualidad, la capacidad de tomar decisiones en forma autónoma requiere la concurrencia de la educación integral, de un bienestar físico y emocional estables, además de un contexto familiar y social en el que pueda desarrollarse plenamente, y obtenga la información necesaria para iniciar la vida sexual.

El desarrollo sexual en los adolescentes llega dentro de las etapas biopsicosociales del desarrollo humano en la segunda etapa; etapa formativa que comprende entre las edades de 0 a 17 años, de donde resulta la segunda infancia (6 a 11 años) se realiza la transición hacia la pubertad y la adolescencia (12 a 17 años), en este rango de edad los niños y adolescentes se

vuelven vulnerables al entorno y la rebeldía la presentan a flor de piel, sin escuchar consejos de padres de familia y/o adulto. En Colombia, por ejemplo, se ha encontrado que una de las causas para que los niños y adolescentes inicien su actividad sexual prematuramente, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2001), es la inatención y la poca tolerancia a la escucha de los adultos, ya que afirman según una investigación realizada por la Universidad de los Andes arroja que los hombres a los 13,5 años y las mujeres a los 14,8 años inician su vida sexual activa sin protección, ni planeación.

Lo cual conlleva al desconocimiento de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados a temprana edad y abortos. Según El Espectador (2012) las cifras de embarazos en adolescentes advierten que una de cada cinco mujeres en edades entre 15 y 19 años está embarazada. Es decir, un 19.5% de la población en ese rango está o estuvo embarazada. En los adolescentes más pobres esta tasa alcanza el 30%, y en los adolescentes con mejores condiciones económicas, el 7%. El 20% del total de adolescentes manifiesta tener necesidades insatisfechas en anticoncepción. En el tema académico, las estadísticas indican que el 50% de los casos de deserción escolar de adolescentes mujeres tuvieron como causa principal el embarazo.

En el caso de la Institución Educativa Simón Bolívar ubicada en el Municipio de Ariguaní, Magdalena, ubicada en un barrio de estrato socio económico bajo, en donde se evidencian familias en estado de vulnerabilidad, ambiente de sustancias psicoactivas, desnutrición, pandillas entre otras problemáticas. Por lo que la educación sexual con esta población es muy significativa teniendo en cuenta que este contexto podría considerarse como “normal” que una joven que aún no llega a culminar el bachillerato se presente situaciones como el embarazo, vivir en unión libre



con otro adolescente o una persona mucho mayor, se encuentre inmersa en las drogas y hasta la prostitución, hacinamiento en las viviendas, desnutrición y violencia.

Por lo que estas situaciones afectan significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes, puesto que si ellos no presentan una estabilidad emocional optima, no tendrían una concentración y focalización en el proceso académico. Esta problemática incide en las relaciones tanto personales, como sociales y educativas de los estudiantes, quienes requieren de una amplia red de apoyo que trate la educación sexual como un tema cotidiano que merece atención. Por lo que la sexualidad debe ser un tema discutido en casa y en la escuela de manera abierta y con buena información.

### **Formulación del problema**

Por lo tanto, surge un interrogante sobre:

¿Cómo fortalecer los procesos de socialización de la educación sexual en los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar?

### **1.2. Sistematización del problema**

Las preguntas asociadas a la investigación son las siguientes:

- ✓ ¿Cuáles son las implicaciones del proceso de sexualidad desde una dimensión psicobiológica en los grados sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar?
- ✓ ¿Cuáles son las implicaciones del proceso de la socialización de la educación sexual desde una dimensión social y educativa en preadolescentes?

- ✓ ¿Cómo fortalecer la didáctica de la educación sexual en los grados sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

##### **Objetivo general:**

Diseñar estrategias de integración familia – escuela- comunidad que viabilicen los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

##### **Objetivos específicos:**

- ✓ Explicar la importancia de la educación sexual en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y familiares como fundamento del proceso de desarrollo socioemocional del individuo.
- ✓ Describir desde una dimensión personal, familiar, social y educativa las implicaciones del proceso de apropiación de una educación sexual en preadolescentes.
- ✓ Caracterizar la didáctica de la educación sexual en los grados sexto y séptimo de secundaria.

### **1.4. Justificación**

Para el ser humano, la sexualidad ha sido considerada como una esfera esencial para el desarrollo de su vida personal y social, esta puede asociarse a diversos aspectos como el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Esta se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos,

creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. En el caso de los adolescentes el interés por diversos temas entre lo que se destaca la sexualidad va aumentando, esto debido a que su imagen corporal y sus relaciones sociales con sus semejantes van cambiando, ya que en esta etapa presentan una serie de cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, los cuales se integran en la personalidad y permiten elaborar la propia identidad (Fallas, 1991).

Es por esto que la socialización de la educación sexual es una labor que involucra diferentes situaciones entre ellas se mencionan: el entorno, las redes sociales, la familia, el sector educativo, es por ello, que la educación sexual no es responsabilidad única de la escuela, ni de un solo maestro al interior de la misma. La educación sexual se puede enseñar desde la literatura, la biología, la educación física, la danza, y la pedagogía empleando la lúdica y la didáctica.

Educación sobre sexualidad va más allá que transmitir conocimientos e información de los cambios biológicos que presentan los seres humanos en su desarrollo, los métodos de anticonceptivos para prevenir embarazos y/o Enfermedades de transmisión sexual; es educar desde las competencias del ser, las actitudes, la comunicación, los valores éticos y morales, las emociones, la autoestima, entre otras; es educar en diferentes temas sobre habilidades para la vida que permitan a los niños y adolescentes en tomar decisiones con responsabilidad en relación con lo que quieren, sueñan y desean para su realidad (MEN, 2001).

La investigación tiene relevancia contemporánea ya que busca modernizar los contenidos y las formas de impartir la educación sexual, pues se parte del hecho de que la diversidad disciplinar y teórica dificulta la educación sexual y los temas relacionados se ven reducidos

solamente al coito y la genitalidad, es decir, que los adolescentes solo captan la idea de educación sexual como el acto sexual mismo, se comprende la educación sexual como la enseñanza de realizar sexo una idea totalmente distorsionada de la educación sexual (Campis, 2013). Así mismo se considera que en las instituciones educativas se aborda el tema de sexualidad desde la anatomía y la fisiología de la reproducción desligada de las emociones y de las relaciones sociales que dan sentido al uso del cuerpo biológico; por consiguiente, con la investigación enfatiza en que el conocimiento pedagógico del contenido requiere de la enseñanza de la sexualidad en biología, y en particular en educación para la salud, a través de las practicas sociales en relación con la sexualidad.

Ahora bien, retomando la concepción biopsicosocial de la sexualidad es importante comprender la sexualidad humana y adoptar consecuentemente un modelo de educación sexual más flexible, abierto y democrático que valore las diferentes biografías sexuales y que parta de la necesidad de conocer, aceptar el propio cuerpo y su dimensión sexuada, y descubrir todas las posibilidades desconocidas y enriquecedoras que ésta ofrece, para lo cual, en primera instancia se es necesario reconocer que la necesidad de la educación sexual no solamente radica en la urgencia de la prevención, sino también en la necesidad de diseñar estrategias que expliquen la realidad de cómo un sujeto se hace así mismo hombre o mujer, y la riqueza con la que vive y se expresa su identidad, pues incluso así se llega antes y mejor a la prevención de los peligros derivados de la sexualidad. Por tanto, con el desarrollo del proyecto se aportará conocimiento sobre las bases conceptuales y metodológicas que deben tenerse en cuenta a la hora de impartir la educación sexual entre los adolescentes, pues son cada vez más los adolescentes que comienzan

su vida sexual activa de manera temprana por lo que se requiere de verdaderas guías en la socialización sobre la educación sexual.

## **1.5. Delimitación del problema**

### **1.5.1. Delimitación espacial y geográfica**

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Departamental Simón Bolívar ubicada en el Municipio de Ariguaní, Magdalena con los estudiantes de 6 y 7 grado de la Sede # 4 Barrio El Congo.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

La investigación se lleva a cabo a partir de marzo de 2018 a noviembre de 2019.

### **1.5.3. Delimitación teórica y de contenido.**

Para el desarrollo de la investigación se trabaja en la variable de sexualidad en adolescentes y socialización de la educación sexual.

Línea: Calidad Educativa – Sublínea: Gestión de la calidad educativa.

## Capítulo 2

### Marco Referencial

#### 2.1. Estado del arte

Actualmente el estudio sobre la sexualidad en adolescentes ha tomado mucha fuerza por esto, a continuación, se evidencian algunos trabajos a nivel internacional y nacional sobre el tema.

A nivel internacional está el trabajo desarrollado por Albornoz, Mazuera y Vivas (2018) se parte del hecho de que la falta de información sobre la salud sexual y reproductiva y los derechos sexuales y reproductivos inducen a los adolescentes a comportamientos sexuales de riesgo. El enfoque fue cuantitativo. La población estudiada fueron mujeres adolescentes con edades entre 10 y 19 años que viven en el Estado Táchira, Venezuela. Se evaluó la asociación entre las variables dependientes e independientes, siendo los predictores: educación sexual recibida en el hogar, educación sexual recibida en la escuela, nivel de formación del jefe del hogar, actividades desarrolladas por la adolescente antes del embarazo, uso del preservativo y calidad de la relación familiar. Se planteó un modelo de regresión logística múltiple. Las adolescentes que no recibieron educación sexual en el hogar, manifiestan un riesgo 4,32 veces más elevado de consumir el acto sexual antes de los 14 años. Mientras que las adolescentes que recibieron educación inadecuada tienen una probabilidad 4,12 veces mayor de experimentar relaciones sexuales altamente precoces.

Está el trabajo dirigido por Vidal y Sánchez (2016) que buscaba determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, periodo 2016. Se realizó un estudio de tipo descriptivo con

diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los adolescentes de 14 a 17 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico con una muestra de 465 adolescentes. Se aplicaron encuestas tipo cuestionarios para la evaluación de ambas variables, para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta con respuestas mutuamente excluyentes dividida en 4 secciones de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. Los resultados fueron que el 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96.8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. Se concluye que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa tienen conceptos limitados de sexualidad sobre las dimensiones Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, Ciclo de respuesta sexual, Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA y Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y que también tienen actitudes ideales frente a la misma.

Otro de los estudios realizados es el dirigido por Napa (2015) con el que se quería determinar la efectividad de un programa de intervención de enfermería en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de la I.E.P. “Nazareno” del distrito de Villa María del Triunfo. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método cuasi – experimental, de un solo diseño y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 52 adolescentes. Se utilizó como instrumento un cuestionario, el cuál fue sometido a juicios de expertos aplicado antes de la ejecución de programa de intervención referido a los conocimientos sobre sexualidad dirigida para adolescentes. Según los resultados antes del desarrollo del programa de enfermería 52 (100%) adolescentes no conocían sobre sexualidad, luego de la ejecución de la misma, el 96.15%

(50) estudiantes conocen sobre este aspecto. El programa de intervención de enfermería desarrollado es efectivo porque generó incremento significativo en los conocimientos sobre sexualidad en la población adolescente de la I.E.P. “Nazareno”. T de Student:  $t_{cal.} < -1.296$ . La gran mayoría de adolescentes 96.15% (50) luego de participar en el programa educativo conoce sobre sexualidad lo cual permitirá que los mismos afronten de manera positiva los cambios que ocurren en esta etapa y puedan tomar decisiones asertivas al respecto.

A nivel nacional está la investigación diseñada por Cabrera, Docal, Manrique, Piraquive y Tobón (2018) que buscaba analizar los factores educativos como la supervisión y el apoyo de los padres; así como el tipo de educación, diferenciada y no diferenciada, y su relación con el inicio de la actividad sexual de adolescentes escolarizados. Por tanto, el estudio fue cuantitativo, descriptivo, explicativo transversal, con 522 participantes entre 12 y 18 años de edad. Se aplicó una prueba de 26 preguntas que evaluaron algunas prácticas parentales, el tipo de educación y el inicio de la actividad sexual. El análisis se realizó en el programa SPSS versión 23. Cada participante formalizó el consentimiento informado garantizando la confidencialidad en los datos.

Se encontraron diferencias significativas en el inicio de la actividad sexual de acuerdo con el tipo de educación y la edad. Según el tipo de familia no se encontraron diferencias. Los padres de familia de educación diferenciada supervisan más que los de educación mixta. A mayor edad del adolescente, mayor apoyo del papá y menor supervisión de éste, se incrementa la probabilidad de tener relaciones sexuales en la adolescencia. En contexto de educación mixta se encontró una proporción mayor de adolescentes que habían iniciado su actividad sexual. En conclusión, se resalta la importancia de la participación del padre en la educación de los hijos



para posponer el inicio de la actividad sexual, como práctica saludable. A menor supervisión parental y a mayor edad del adolescente se espera mayor inicio de la actividad sexual. Inician más temprano los adolescentes de educación mixta, supervisan más las mamás de educación diferenciada.

Además del estudio desarrollado por Rojas, Méndez, y Montero (2016) que buscaba identificar el conocimiento, actitudes y prácticas de un grupo de adolescentes entre los 14 y los 19 años de edad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia, por lo que el estudio fue correlacional por muestreo aleatorio simple. El instrumento aplicado fue tipo encuesta multipropósito compuesto por 47 variables y una pregunta de control. Las dimensiones incluidas en el instrumento se dividen en situación socio-familiar, percepción sobre el embarazo y autonomía, estado de salud y evaluación de políticas públicas de salud sexual y reproductiva.

Según los resultados se destaca una buena información de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva, pero un cuestionable ejercicio de su autonomía, especialmente sobre métodos de prevención del embarazo y de enfermedades de transmisión sexual. Sólo el 32% de todos los participantes informaron haber iniciado relaciones sexuales y, entre éstos, la edad de inicio de las relaciones sexuales arrojó una media alrededor de los 15 años y de casi tres parejas sexuales. Además, entre todos, sólo el 27.9% informó utilizar métodos de protección de manera constante y, respecto al tema de embarazo, el 21% informó haber utilizado los llamados métodos de emergencia para evitar el embarazo.

También está el estudio diseñado por Cardona, Ariza, Gaona y Medina (2015) con el fin de describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una institución educativa

pública en la ciudad de Armenia, Colombia, ya que la adolescencia es una etapa en la cual gran parte de la población inicia su vida sexual y presenta conductas de riesgo. Para esto se usó un diseño transversal y una metodología de tipo cuantitativa-descriptiva. Se diseñó y aplicó un cuestionario que indaga acerca de los conocimientos sobre fisiología y anatomía de la reproducción, actividad sexual, identidad sexual, orientación sexual, papeles de género y vínculos afectivos, y una encuesta sobre datos sociodemográficos, con preguntas referentes al inicio de la vida sexual y la educación recibida al respecto.

En total participaron 196 adolescentes que cursaban grado undécimo. Según los resultados el 66,6 % ya había tenido al menos una relación sexual. El 81 % de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad. Por lo que finalmente se considera importante elaborar propuestas de intervención orientadas hacia la promoción de una sexualidad saludable y no solamente hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo.

## **2.3. Marco teórico**

### **2.2.1. Sexualidad en adolescentes.**

El concepto moderno de adolescencia surgió en la primera mitad del siglo XIX y se vinculó a la escolarización de la población, como uno de los cambios que trajo consigo la revolución industrial, ya que a finales del siglo XIX y principios del XX se fue extendiendo en las sociedades occidentales. Esta transformación provoco que se delimitara la edad para estar en la escuela. Durante este periodo los jóvenes ya no estaban bajo el dominio exclusivo de la familia, pero todavía no tenían pleno acceso a la vida pública y adulta (Stern, 2001). Fue la clase media urbana de la sociedad occidental la que acuñó el término presuponiendo además que

“adolescencia” es generalizable a cualquier grupo social; sin embargo, dicho término no se ha considerado existente en todas las épocas y en todos los grupos sociales (Stern, 2001).

La adolescencia es un momento de transición entre la niñez y la etapa juvenil. Esta comprende 12 a 17 años, 11 meses y 29 días, y se divide en tres fases o etapas: La adolescencia temprana, entre los 10 y 13 años; la adolescencia media, entre los 14 a 16 años; y la adolescencia tardía, entre los 17 y 19 años. Durante esta se da el desarrollo biológico desde el comienzo de la pubertad hasta la completa madurez sexual y reproductiva; el desarrollo psicológico desde patrones cognoscitivos y emocionales de la niñez hasta los patrones cognoscitivos de la edad adulta; y el tránsito desde el estado de total dependencia socioeconómica de la niñez a una independencia relativa. Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de 3 fases.

- ✓ Adolescencia Temprana (10 a 13 años) Inicio de la maduración: Biológicamente, es el periodo con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.
- ✓ Adolescencia intermedia o propiamente dicha (14 a 16 años): Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad

promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

- ✓ Adolescencia tardía (17 a 19 años): Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales (Banda, 2012, p.20-21).

A estas etapas fueron asociadas múltiples cambios físicos, de carácter y psicológicos que generan ansiedad en el adolescente, y son un importante foco de preocupación para el joven, quien debe organizar y ajustarse a un nuevo cuerpo y sentido de corporalidad (Bardi, 2014, p.3). Tal y como es el caso de la sexualidad el cual es un componente esencial de la vida humana y está ligado a su desarrollo global como persona, donde se incluye su capacidad expresiva y su capacidad afectiva dentro de un contexto social determinado.

Según Ardila, Stanton y Cubillos (1993) la sexualidad implica la integralización del ser humano a través de “movimientos, sensaciones, fantasías, sentimientos, conductas, pensamientos, creencias, en fin, elementos que en conjunto se pueden expresar posibilitando relación, intercambio, crecimiento y trascendencia” (p.10).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000), la sexualidad humana:

Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (s.p.).

La sexualidad en la adolescencia es un proceso que forma parte importante en el desarrollo de la personalidad, ya que durante esta etapa que comprende la segunda década de la vida, es decir, desde los 10 a los 19 años (Barbón, 2011, p.9) debe estar mediada por factores individuales y colectivos. La adolescencia y la juventud son procesos del curso de la vida donde se consolidan aspectos físicos, mentales, emocionales y relacionales que permiten el desarrollo de capacidades y los aprendizajes necesarios para lograr la autonomía. En el caso de la sexualidad, la capacidad de tomar decisiones autónomamente requiere la concurrencia de la educación integral, de un bienestar físico y emocional estables, además de un contexto familiar y social en el que pueda desarrollarse plenamente, y obtenga la información necesaria para iniciar la vida sexual. Implica procesos de adaptación y mejoramiento; al respecto, Cárdenas y Ángulo (2016), enfatizan la importancia del aprendizaje como base de la educación integral.

#### ***2.2.1.1. Dimensiones de la sexualidad en adolescentes.***

Dentro de la sexualidad en los adolescentes existen algunas dimensiones tales como la biológica y psicosocial.

#### *2.2.1.1.1. Dimensión biológica.*

En esta dimensión se abarcan tanto los aspectos psicológicos como los biológicos de los adolescentes que están en constante cambio, tales como el desarrollo sexual, el deseo y respuesta sexuales, acompañada de cambios hormonales y psicológicos como los cambios de temperamento, el desarrollo del razonamiento, la lucha independencia-dependencia y la apariencia personal. En el caso de los biológico se ven cambios sobre todo asociados a:

- ✓ Cambios hormonales: que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Las manifestaciones físicas dependientes de esta secreción hormonal se van a traducir en crecimiento del vello axilar y púbico, desarrollo de olor corporal e incremento de la secreción sebácea. En las chicas también son responsables de una pequeña aceleración del crecimiento prepuberal y aceleración de la edad ósea.
- ✓ Desarrollo sexual secundario: el desarrollo del vello pubiano y crecimiento de los testículos, pene y desarrollo de las mamas son los hechos más destacados de los cambios en la morfología corporal de los adolescentes: una preparación para el futuro reproductor.
- ✓ Crecimiento en altura: Durante el estirón puberal se produce un aumento de talla que representa alrededor el 25% de la talla adulta. El estirón dura entre 2 y 2,5 años y varía de unos individuos a otros, La velocidad de crecimiento puede variar entre 5 a 11 cm en chicas y 6 a 13 cm en chicos. El comienzo del estirón puberal en las chicas precede en aproximadamente 2 años a los varones, siendo el pico a los 12 años en las chicas y a los

14 en los muchachos. Alrededor de los 14 años las mujeres son más altas por término medio que sus compañeros varones, pero, como también se detiene antes su crecimiento, los varones alcanzan una mayor altura final. Durante este tiempo las chicas crecen entre 20 a 23 cm y los chicos de 24 a 27 cm.

- ✓ Crecimiento ponderal: El aumento ponderal viene a representar el 50% del peso ideal adulto. La máxima velocidad ponderal varía entre 4,6 a 10,6 kg en chicas y 5,5 a 13,2 kg en chicos. La mayor masa muscular de los varones hace que sean más pesados con relación a las mujeres a igual volumen. Surgen otros cambios como el aumento del tejido graso en las mujeres, con una mayor proporción que en los varones y mayor desarrollo muscular en los hombres. La pelvis femenina se remodela y aumenta en anchura; mientras que, en el varón aumenta el diámetro biacromial, configurando el dimorfismo sexual característico de los dos sexos (Napa, 2015, p.26-27).

#### *2.2.1.1.2. Dimensión psicosocial.*

En cuanto a lo psicosocial se da:

- ✓ La lucha independencia-dependencia, en la primera adolescencia, la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación; el humor es variable y existe un “vacío” emocional. En la adolescencia media estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez, con una vuelta a los valores de la familia en una especie de “regreso al hogar”.

- ✓ Preocupación por el aspecto corporal, los cambios físicos y psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad. En la adolescencia media, se produce una mejor aceptación del cuerpo, pero sigue preocupándoles mucho la apariencia externa. Las relaciones sexuales son más frecuentes. Entre los 18 y 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad.
- ✓ Integración en el grupo de amigos, este aspecto resulta ser vital para el desarrollo de aptitudes sociales. La amistad es lo más importante y desplaza el apego que se sentía hasta entonces por los padres. Las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubes, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo).
- ✓ Desarrollo de la identidad, en la primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas. Sienten la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos. Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado. Implica a decir de Ferrel et al (2014) un desarrollo psicológico pleno que permita el equilibrio biopsicosocial.



- ✓ La autoestima, la adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saberse individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro; se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. Una autoestima positiva determina la autonomía y afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás) (Napa, 2015, p.31).

### **2.2.2. Socialización de la educación sexual.**

El proceso de socialización es entendido como un proceso de transmisión de normas, valores, ideas, prejuicios y roles hacia una persona o un grupo de personas, sobre algún tema en común, con el fin de que estos se enteren y se adapten a la dinámica social. Para autores como Becerra (2013) la socialización se entiende como:

Un proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras” (p.122). Implica según Mena y Huneus (2017) fortalecimiento de las relaciones entre las personas para mejorar su convivencia.

En el caso de la socialización de la sexualidad en el ámbito familiar y educativo requiere de la concentración de varios aspectos, en el caso familiar existen algunas dimensiones o elementos

que deben tenerse en cuenta tales como los agentes socializadores, los temas y las formas de abordaje. Para Yubero (2005) los agentes socializadores son las personas e instituciones que se encargan de que la interiorización de la estructura social se haga efectiva, afirmando que cada una de las personas con las que se interacciona cotidianamente puede ser un agente socializador si es que esta influye en nuestro comportamiento (p.819-844). Entre los más importantes se han destacado: la familia especialmente las madres y los padres de familia, son los primordiales agentes socializadores de los menores de edad, también están los educadores, los medios de comunicación.

En el caso de los temas que tratan los padres estos podrán entenderse como “como todas aquellas temáticas sobre las cuales madres y padres consideraran que debe o no hablarse a los hijos e hijas menores de edad en sexualidad, y aquellos temas sobre los que dicen haber hablado con ellos” (Ramos, 2016, p.53).

Entre los que están tres grandes temas el primero la prevención sobre todo de temas de prevención como el embarazo y las ITS, el uso de anticonceptivos y el abuso sexual; los temas de anatomía y corporalidad sobre los órganos sexuales e higiene, cambios biológicos, menstruación y sueños húmedos; y temas de abstinencia y moralidad donde se incluye el doble sentido y temas sobre el internet y sexualidad. Las formas de abordaje son entendidas “como las formas o estrategias empleadas para abordar o no el tema de la sexualidad según madres y padres” (Ramos, 2016, p.53). Las cuales están divididas en planeadas que incluyen el apoyo con especialistas de la salud y el manejo de recursos didácticos; y las situaciones desarrolladas en casa, a través de juegos y bromas o mediante preguntas directas.

De este modo, los padres son un eje muy determinante en la vida de los adolescentes ya que autores como Castillo y otros (2015) sostienen que los padres tienen una determinante influencia en la conducta sexual de sus hijos y además reafirman la existencia de evidencia empírica sobre la comunicación acerca del tema entre padres e hijos adolescentes, la cual establece que se asocia positivamente con la conducta sexual segura, el retraso de inicio de vida sexual activa e incremento de uso de condón. Los procedimientos que pueden utilizar los padres para educar en sexualidad pueden ser de dos tipos, según Carrizo, Murga y Scholsser (1982), las verbalizaciones entendidas como la expresión comunicativa de lo que se espera de cada uno; y las acciones como las actividades y comportamientos y las reacciones que pueden tener las madres y padres ante la sexualidad.

Ante esto el autor explica cómo es que los niños siguen más que las palabras los ejemplos del adulto, en donde la temática de la sexualidad rara vez se aborda o es enmascarada y, ante un evento de connotación sexual en él o la menor, los padres reaccionan negando o distorsionando la realidad. Carrizo, Murga y Scholsser (1982) también argumentan como ante esta inseguridad o ignorancia de los padres se presenta como base una confusión. Ésta consiste en la idea de pensar que hablar con sus hijos sobre la sexualidad es un acto de permisividad, es por ello que el temor de hablar con los menores viene de la idea de que al hacerlo, esto pueda influir en su comportamiento llevándolos a adelantar el ejercicio de la sexualidad.

En el caso del ámbito educativo la educación sexual se produce inevitablemente en cada sociedad, de manera no intencional, incidental o espontánea como parte del proceso de socialización. En Colombia, por ejemplo, la socialización de la educación sexual esta mediada por el MEN ya que se busca que se desarrolle como un proyecto educativo institucional que

tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad. Por lo que se pueden identificar algunas dimensiones que las instrucciones educativas deben tener en cuenta a la hora de impartir la educación sexual en las aulas pues en general se buscan aspectos como:

- ✓ La articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad y con otros programas que se desarrollen en la institución, como los del servicio social del estudiantado, supervivir y promoción juvenil. Atiende a procesos didácticos fundamentados en prácticas de enseñanza que permita la integración docente – estudiante desde el ejercicio didáctico (Mujica et al 2006)
- ✓ La disponibilidad de recursos humanos y físicos dentro y fuera del plantel.
- ✓ El proyecto institucional de educación sexual podrá ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad (MEN, 1993, s.p.).

### **2.3. Marco legal**

En Colombia, la educación básica secundaria está principalmente respaldada por la la Constitución Política (Corte Constitucional, 1991) que en sus artículos 44 hace énfasis en la protección que tienen los derechos educativos que tienen los niños, niñas y adolescentes, donde se expone que:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o

moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos (s.p.).

Por otra parte, está la Resolución 3353 de 1993 del MEN por la cual se da la Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país, donde en su artículo 2 expone que la finalidad de la educación sexual es “propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas” (MEN, 1993, s.p.). La educación sexual debe garantizar que el estudiante al término de su ciclo educativo:

- ✓ Comprenda el comportamiento sexual propio y el de los demás.
- ✓ Respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de las demás personas.
- ✓ Tome conciencia que la educación sexual de una persona comienza con el nacimiento y dura toda la vida.
- ✓ Sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma.
- ✓ Esté preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia.
- ✓ Se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales.
- ✓ Asuma la responsabilidad de la procreación y acepte de manera natural el amor, el placer y la comunicación con el otro.

- ✓ Sea capaz de reconocer los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad, pero especialmente durante la adolescencia.
- ✓ Sea crítico con respecto a los modelos sexuales que se le presentan desde otras culturas y que le llegan a través de los medios de comunicación.
- ✓ Tenga un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculinos y femenino, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual y SIDA.
- ✓ Tenga la información necesaria y suficiente sobre los diversos medios de regulación de la fertilidad humana.
- ✓ Asuma una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamiento tanto femeninos como masculino.
- ✓ Analice los mitos y tabúes que en su medio rodean el hecho sexual, con el fin de discutir y aclarar conceptos acerca de la sexualidad.
- ✓ Inicie un cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista, desmitificada, sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad (MEN, 1993, s.p.).

Posteriormente, con la Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación, expone que la educación básica se divide en educación primaria y secundaria (Congreso de la Republica de Colombia, 1994). Y además en su artículo 14 ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual donde se busca que sea “impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad” (s.p.). Luego con el Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994 (Presidente de la República de Colombia, 1994)

por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, en su artículo 36 evidencia que la enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo institucional. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos (p.14). Esto se corresponde por lo expuesto por Luque y Marín (2001) la integración teoría – práctica en el marco de los proyectos pedagógicos.

El Decreto 2968 del 2010 (Presidente de la República de Colombia, 2010) reglamenta las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, 1146 del 2007, 1257 del 2008, y 1336 de 2009 por las cuales se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos con el fin de armonizar las políticas orientadas a la formulación e implementación de planes programas y acciones necesarias para la ejecución de las políticas relacionadas con la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos. Con esta se busca según su artículo 3:

- ✓ Coordinar la formulación e implementación de planes programas y acciones necesarias para la ejecución de las políticas relacionadas con la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos.
- ✓ Establecer los espacios de participación y los actores involucrados en la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de los programas, estrategias y acciones que sean orientados al logro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio, la garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos y el Desarrollo Integral de la población colombiana. Se visualiza desde la perspectiva de Marín et al. (2018), la necesidad de procesos formativos integrales que contribuyan al fortalecimiento de valores y actitudes, así como principios éticos y morales.
- ✓ Apoyar las labores de los comités que se organicen a nivel departamental o regional para la ejecución de las políticas relacionadas con la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos.
- ✓ Recomendar en caso de ser requerido la actualización de la legislación vigente relacionada y tendiente a mejorar la promoción y garantía de los derechos sexuales y reproductivos.
- ✓ Programar anualmente estrategias de comunicación y movilización social, orientadas a la promoción y garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.
- ✓ Expedir su propio reglamento.
- ✓ Las demás funciones que le sean propias de la naturaleza de la coordinación y orientación de su actividad.



Finalmente, está la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 (Congreso de Colombia, 2013) por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Con esta se busca que se promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia. Para esto se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

De este modo, se observa que en el país existe un amplio marco normativo sobre el cual asentar la educación sexual en los niños, niñas y adolescentes con las cuales se busca desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas.

## 2.4. Operacionalización de las variables

Para el desarrollo de la investigación se han planteado las siguientes variables.

Tabla 1

*Operacionalización de las variables*

Definición nominal	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Sexualidad en adolescentes</b>	Según Ardila, Stanton y Cubillos (1993) la sexualidad implica la integralización del ser humano a través de “movimientos, sensaciones, fantasías, sentimientos, conductas, pensamientos, creencias, en fin, elementos que en conjunto se pueden expresar posibilitando relación, intercambio, crecimiento y trascendencia” (p.10).	Con estas se busca identificar cuáles son las implicaciones que tiene la sexualidad para los adolescentes de la básica secundaria de la institución educativa Simón Bolívar.	Biológica	Cambios hormonales
				Desarrollo sexual secundario
				Crecimiento en altura
				Crecimiento ponderal
			Psicosocial	La lucha independencia-dependencia
				Preocupación por el aspecto corporal
				Integración en el grupo de amigos
				Desarrollo de la identidad
<b>Socialización de la educación sexual</b>	Según Becerra (2013) la socialización se entiende como: Un proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos a través de diversos agentes de socialización tales como los medios de comunicación, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras” (p.122).	Con esta se busca identificar cuáles son las implicaciones a nivel familiar y educativo de la socialización de la educación sexual entre los adolescentes de la básica secundaria de la institución educativa Simón Bolívar.	Agentes socializadores	La autoestima
				Madres y padres
				Escuela
			Temas	Medios de comunicación
				Profesionales en salud
				Prevención
				Anatomía y corporalidad
				Abstinencia y moralidad
			Formas de Abordaje	Planeadas
				Situacionales
			Articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad	Programas de sexualidad
			Recursos humanos y físicos	Programas de promoción juvenil
				Recursos en el aula de clase
			Proyecto institucional de educación sexual	Uso de talleres
				Uso de estrategias didactas

**Fuente:** Elaboración propia (2019).

## **Capítulo 3**

### **Diseño Metodológico**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo el cual “es secuencial y probatorio, donde cada etapa precede a la siguiente con un orden riguroso” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4). En la investigación se aplica para recolectar la información sobre la sexualidad en los adolescentes y la socialización de educación sexual por parte de adultos, identificando de manera clara y concisa las percepciones.

#### **3.2. Tipo de investigación**

Los alcances de esta investigación están encaminados bajo la perspectiva descriptiva, la cual tiene como objetivo la búsqueda de la definición, especificación y clasificación del comportamiento de los individuos, grupos sociales o cualquier fenómeno puesto al análisis del investigador. Para Tamayo (2003) la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Es decir, la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta (p.46). De este modo, se quiere recoger y analiza la información acerca de las perspectivas de los estudiantes, los docentes, y padres de familia sobre la socialización de la sexualidad, entendiendo si esta cumple un papel relevante de manera general. Para Marín (2012) la investigación puede alcanzar un nivel cognitivo descriptivo que permite la aproximación a la situación objeto de estudio.

### 3.3. Población y muestra

La población está compuesta por 165 estudiantes de grado sexto y séptimo, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Simón Bolívar. La muestra fue aleatoria y está compuesta por 100 estudiantes de los grados sexto y séptimo de secundaria, con edades que oscilan entre los 10 y 14 años. Los docentes de muestra son 15 que enseñan en los grados sexto y séptimo de secundaria, y los padres de familia son 50.

Tabla 2

*Población y muestra de estudiantes*

<b>Grado</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>grado 6</b>	120	50
<b>grado 7</b>	110	50

Fuente: elaboración propia (2019).

Tabla 3

*Población y muestra de docentes*

<b>Grado</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Docentes grado 6</b>	15	8
<b>Docentes grado 7</b>	10	7

Fuente: elaboración propia (2019).

Tabla 4

*Población y muestra de padres de familia*

<b>Grado</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Padres grado 6</b>	100	25
<b>Padres grado 7</b>	90	25

Fuente: elaboración propia (2019).

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el desarrollo de la investigación se plantean el uso de técnicas como:

- ✓ Encuesta: la cual consta de un cuestionario, es decir el instrumento, con el cual se busca conocer “a través de la interrogación de los sujetos la obtención de manera sistemática de medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (López y Fachelli, 2015, p.8). En este caso esta será usada para conocer las percepciones de los estudiantes sobre la sexualidad en la adolescencia (ver Anexo 1), y a los padres para conocer sobre la forma en como socializan la sexualidad (ver Anexo 2), además de conocer la misma opinión de los docentes (ver Anexo 3).

### 3.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva con el fin de cuantificar y medir las percepciones que tienen los estudiantes sobre la sexualidad, y la forma en cómo se sociabiliza la educación desde los padres y docentes a los estudiantes. Cuando se toman las muestras se tabulan los datos y luego son graficados de manera circular identificando los porcentajes de cada muestra.

### 3.6. Sistematización de la investigación

La investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

- ✓ *Fase 1. Selección y delimitación del tema:* en esta fase se decidió cual sería el tema de trabajo, relacionado con la identificación de las implicaciones sobre la sexualidad de los adolescentes, y las percepciones de los docentes y padres sobre la socialización de la

educación sexual. De este modo, se plantearon aspectos como el problema, los objetivos y la justificación.

- ✓ *Fase 2. Recolección de datos:* en esta fase se hizo una recopilación de la información que servirán para el desarrollo de la investigación, es decir se hace la aplicación de los instrumentos en este caso las encuestas a los padres, estudiantes y docentes.
- ✓ *Fase 3. Análisis de los datos:* en esta fase se hizo el análisis e interpretación de los datos hallados con el fin de identificar las falencias que se tienen en los temas asociados a la sexualidad en adolescentes desde diversas perspectivas.

## **Capítulo 4**

### **Análisis de resultados**

Luego de la aplicación de los instrumentos, a continuación, se presentan los resultados obtenidos de cada uno de ellos, donde se realizará un análisis de datos final sobre los tres instrumentos.

#### **4.1. Resultados cuestionario a estudiantes**

El cuestionario fue aplicada a 100 estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Simón Bolívar con el fin de conocer las implicaciones que tiene la sexualidad en sus vidas y sus relaciones educativas y familiares. De este modo, a continuación, se presentan los resultados según cada pregunta que corresponde a la variable de sexualidad en adolescentes compuesta por la dimensión biológica y psicosocial.

#### 4.1.1. ¿Has tenido cambios en la composición corporal de tu cuerpo?

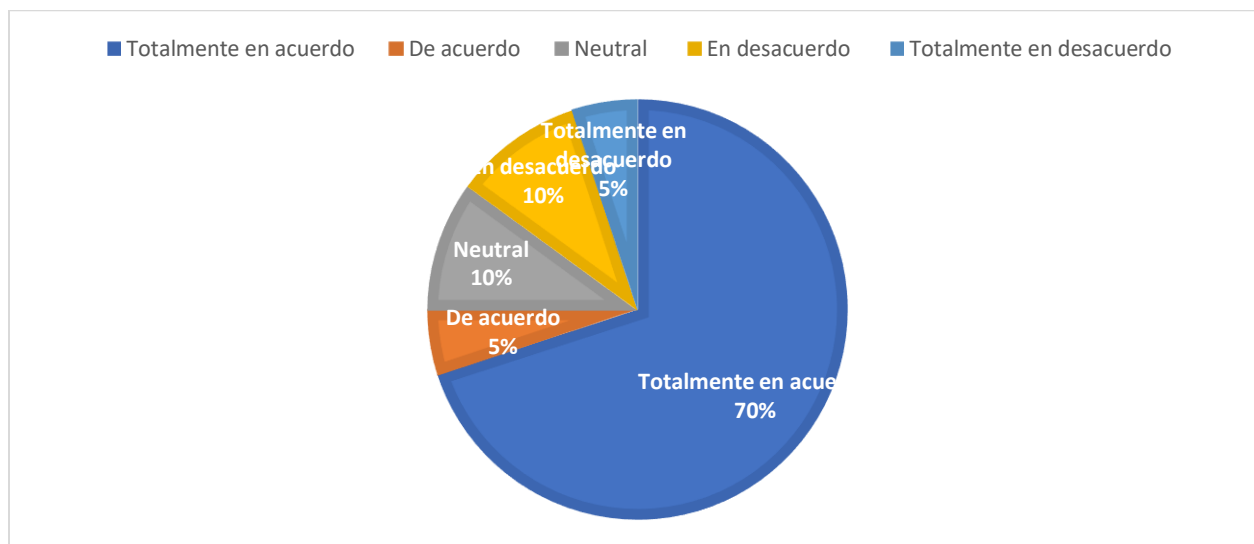


Figura 1. Pregunta 1 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Según los estudiantes 70% de ellos, es decir 70 estudiantes han notado cambios en sus cuerpos como parte del proceso de desarrollo y maduración sexual y reproductiva, donde se dan cambios en la producción de hormonas, la sudoración y demás cambios hormonales. En el caso del 15% están entre de acuerdo y neutral lo que sugiere que sus cambios no han sido tan relevantes a lo seguramente esperan para su edad, y finalmente el otro 15% restante no ha notado estos cambios, lo que es importante comunicar ya que cuando se tienen ciertas ideas y no hay cambios esto puede producir desconfianza y baja autoestima en el estudiante.

Esto está relacionado con los cambios hormonales, que según Napa (2015) “generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial” (p.26) es decir, una de las implicaciones en la dimensión biológica está relacionada con que sí hay cambios, lo que los encierra en un desarrollo normal de su corporeidad.

#### 4.1.2. ¿Has tenido un desarrollo de tu vello púbico y maduración de tus órganos genitales?

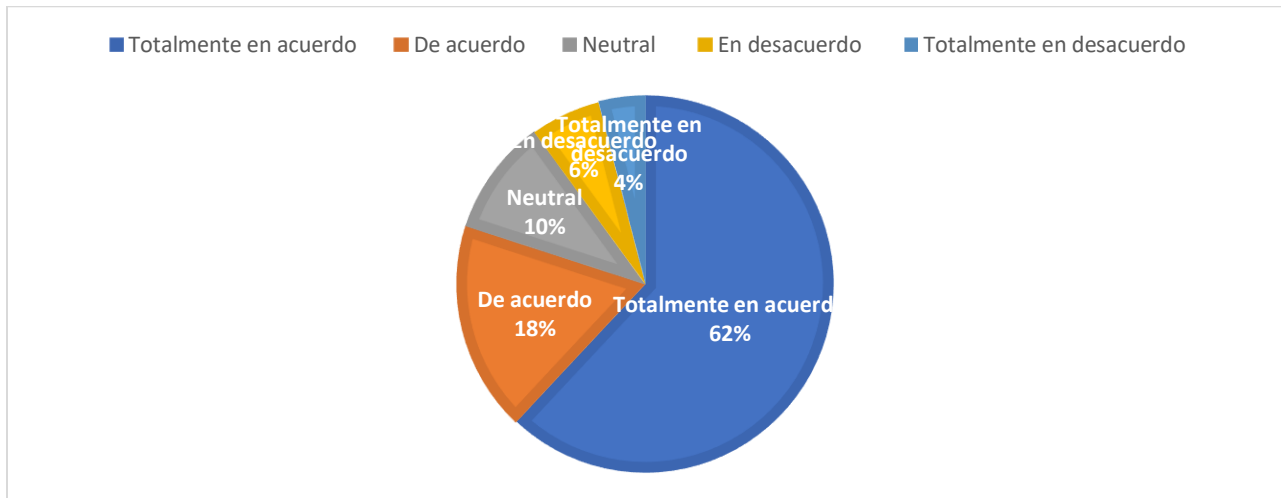


Figura 2. Pregunta 2 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Para Napa (2015) el desarrollo sexual secundario se relaciona de forma directa con el desarrollo del vello pubiano y crecimiento de los testículos, el desarrollo del pene y desarrollo de las mamas (p.26), y según los resultados, es visible que el 62% de los encuestados han tenido cambios tan pronunciado en su corporeidad como el desarrollo de vello púbico y la maduración de sus órganos sexuales. En el caso del 18% demás estos han tenido cambios que son notables, pero seguramente no tanto para sus ideas sobre los cambios, por ejemplo, en la cantidad o calidad del vello púbico, o en el caso de la maduración de los órganos muchas veces existen mitos sobre el tamaño de pene a ciertas edades. En el caso del 10% restante consideran que no han tenido cambios tan significativos o casi nulos en sus cuerpos. Por lo que se observa que frente a esta dimensión si resulta habiendo implicaciones en la dimensión biológico en los encuestados.



#### 4.1.3. ¿Has crecido en el último año?

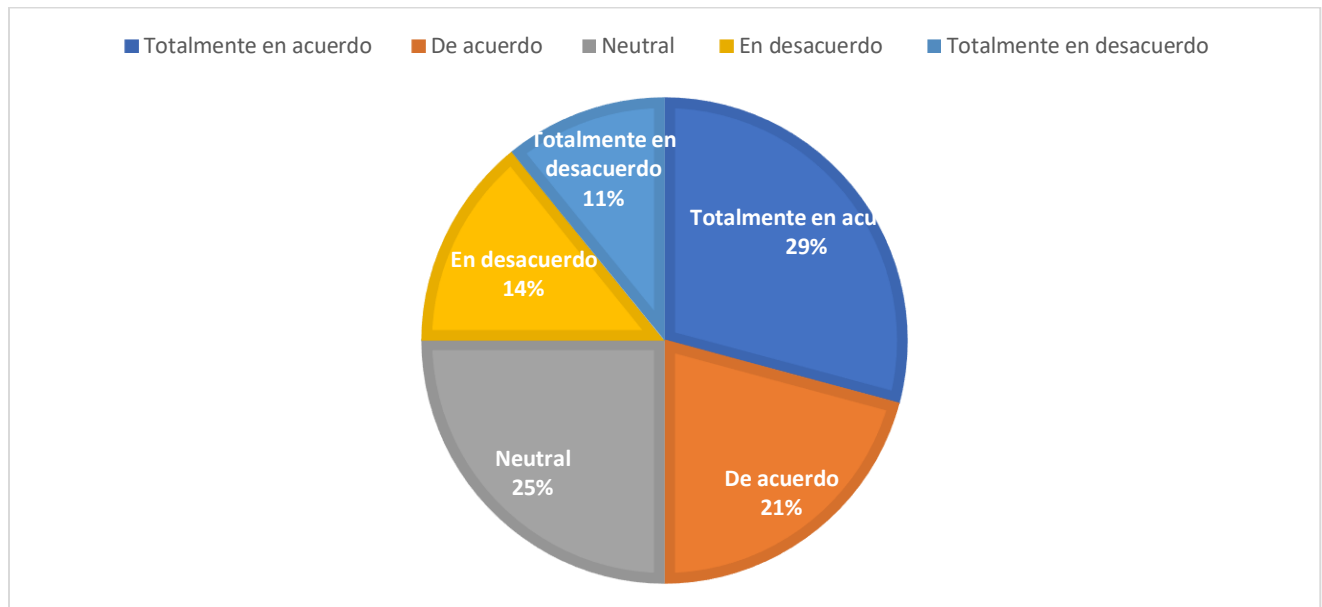


Figura 3. Pregunta 3 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Los resultados arrojan que el 21% y el 29% de los estudiantes están de acuerdo con que crecieron en el último año, es decir que hubo un desarrollo físico considerable pues mucho de ellas, y sobre todo las niñas están entrando en etapas de pubertad por lo que sus órganos en general se ven más desarrollados. El 25% de la población considera neutral es decir que han notado cambios normales, y el 15% restante considera en desacuerdo es decir que no han tenido cambios, lo que representa un porcentaje amplio. Esto es importante destacarlo ya que durante la adolescencia se dan cambios sobre todo en crecimiento de altura, ya que según Napa (2015) durante el estirón puberal se produce un aumento de talla que representa alrededor el 25% de la talla adulta, lo que es importante destaca ya que es necesario explicarles a los jóvenes los posibles cambios que tendrán donde la altura es uno de ellos.

#### 4.1.4. ¿Has tenido un aumento de masa corporal?

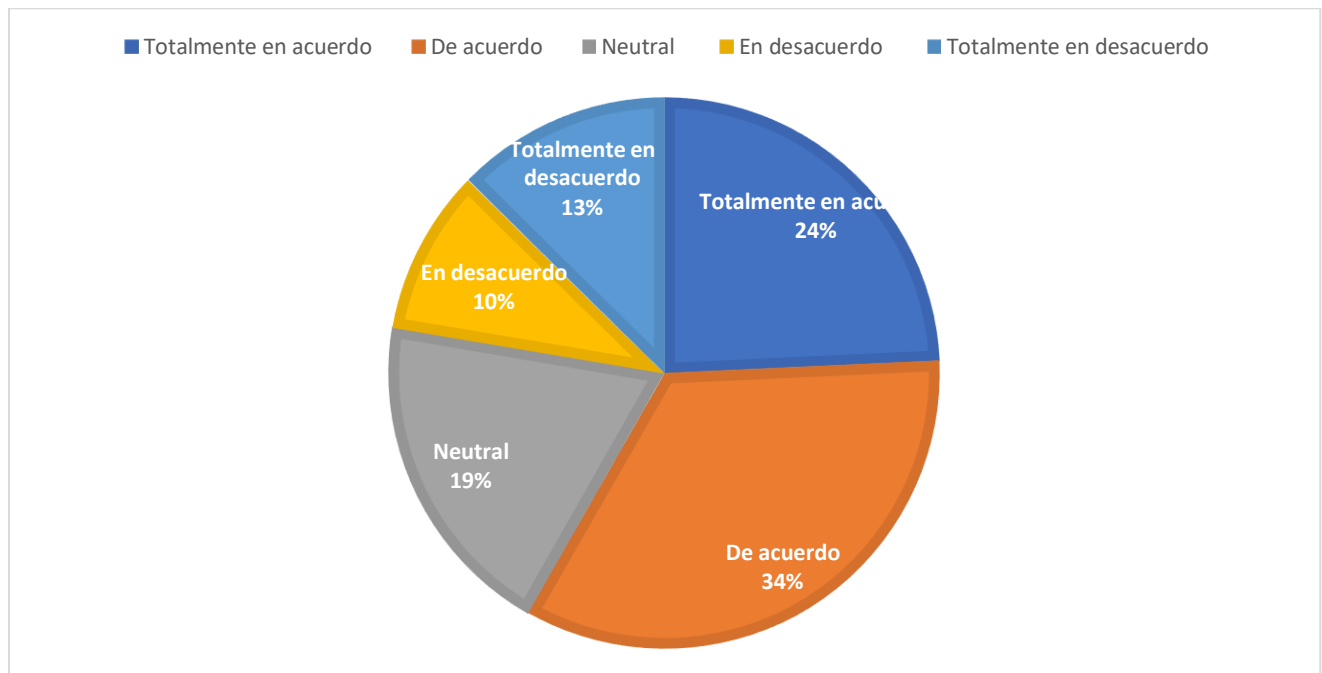


Figura 4. Pregunta 4 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Ante sí han tenido o no un aumento en su masa muscular, el 34% de los estudiantes están de acuerdo con que sus cuerpos han aumentado de masa en relación a los cambios físicos que trae la etapa de desarrollo sexual en los estudiantes. Así mismo, el 24% de los estudiantes están en un nivel medio ya que, si han notado aumento y el 19% demás no han tenido cambios tan significativos, mientras que el 23% final no ha tenido cambios realmente significativos, lo que puede ser normal, ya que existen corporeidades donde las hormonas están en mayor afluencia. Sin embargo, que no exista un aumento no es un problema, sino que es normal ya que hay diversidad de sistemas corporales.

#### 4.1.5. ¿Tienes muchos conflictos con tus padres?

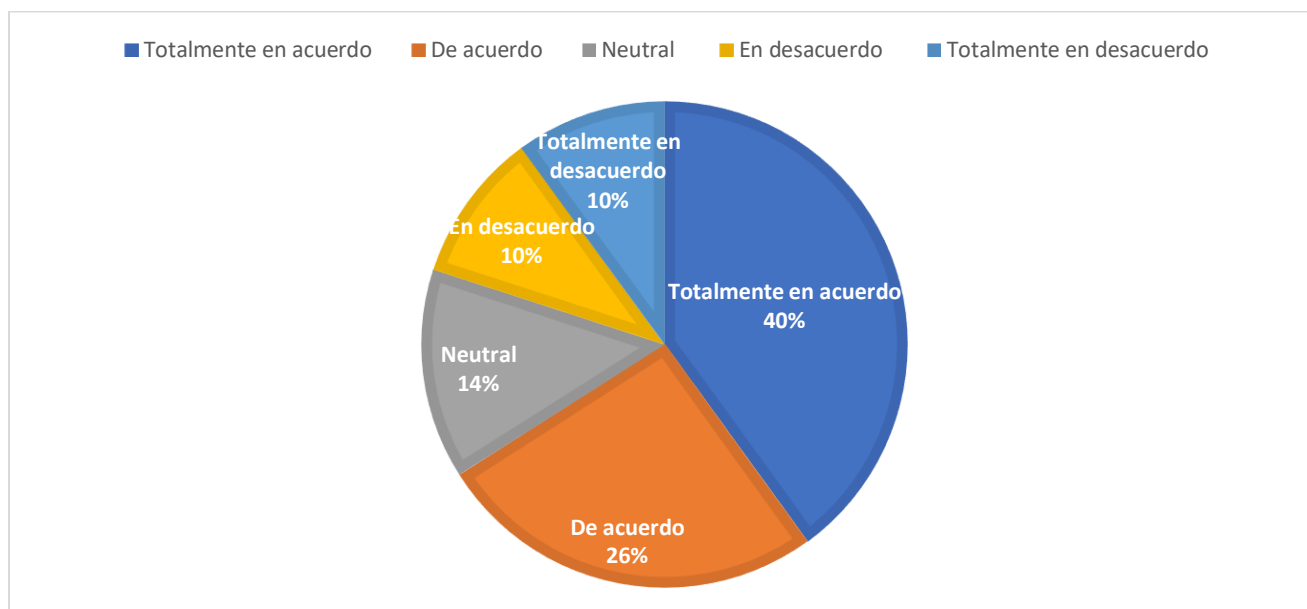


Figura 5. Pregunta 5 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Desde la dimensión psicosocial se indagó sobre la relación de los estudiantes con sus padres, frente a los conflictos los estudiantes opinan que el 40% considera que tiene conflictos con sus padres, lo cual puede deberse a que en su etapa de crecimiento encuentran muchos cambios que sienten que sus padres no comprende, igualmente el 26% está de acuerdo con esto lo que lleva a pensar que más de la mitad de los estudiantes en estas edades están teniendo problemas en sus hogares lo que se puede ver reflejado en sus actitud hacia los demás.

Por el contrario, el 14% es neutral, es decir debe llevar una relación amena y el 20% restante no tiene problema con sus padres, sino que tienen una buena relación de comunicación. Aunque estas cifras son alarmantes, según Napa (2015) uno de los cambios a nivel psicosocial que más tienen los estudiantes es la lucha independencia-dependencia, donde la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación; el humor es variable y existe un “vacío”

emocional. Por lo que es necesario que se intervenga mediante programas de integración familiar desde la etapa sexual.

#### 4.1.6. ¿Te preocupas cada vez más por tu aspecto corporal?

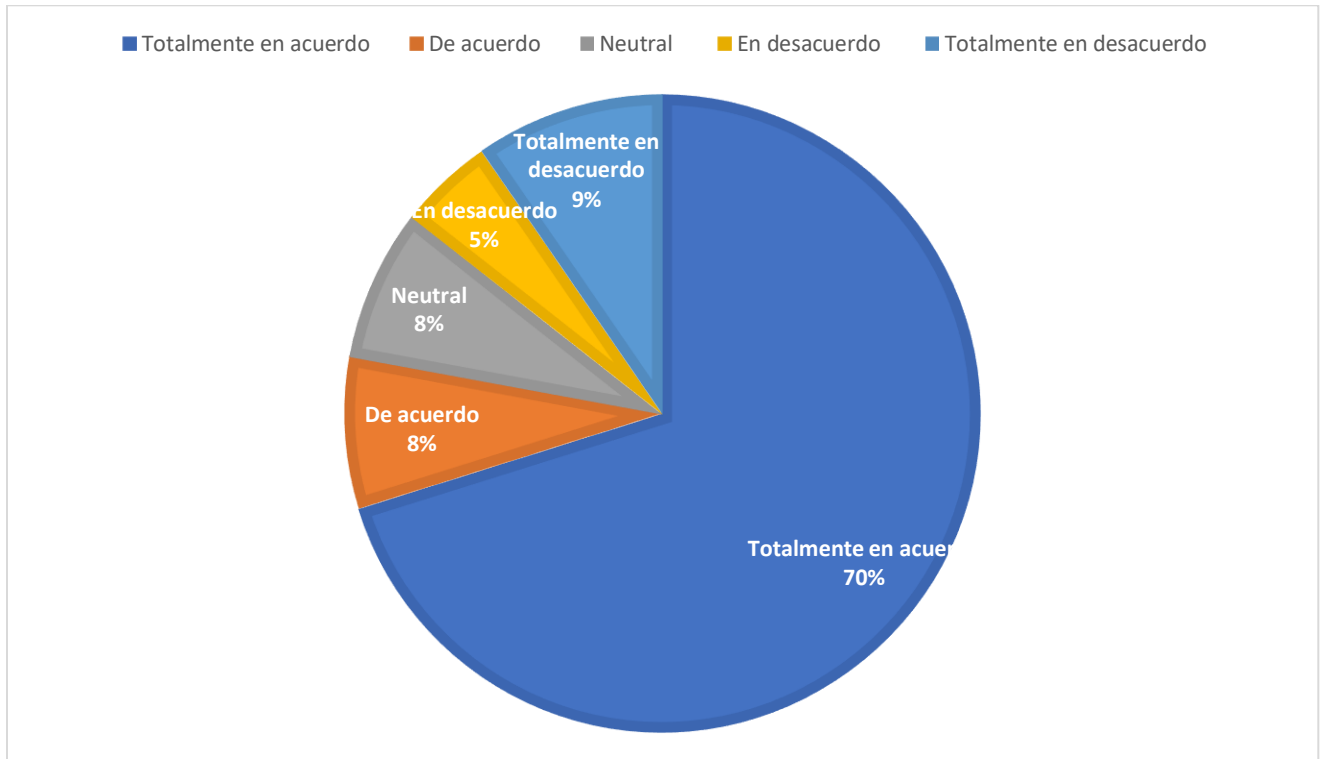


Figura 6. Pregunta 6 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Los resultados demuestran que el 70% de los estudiantes se preocupan en gran medida en cómo es su aspecto corporal cada vez más con el paso del tiempo, ya que están teniendo cambios corporales que pueden ser notables y su entorno además también está cambiando. Así mismo el 8% de los estudiantes presenta características similares, el 8% lo hace en menor medida y finalmente el 14% de los restantes quienes consideran que no se preocupan tanto con su aspecto personal. Esto quiere decir, que es necesario que les eduque sobre los cambios que posiblemente van a presentar en esta etapa con el fin de que identifique como tratar cada aspecto, pues una de

las preocupaciones que más se da en esta edad según Napa (2015) está en la preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad. Por lo que se requiere de un constante acompañamiento de parte de padres y docentes en el proceso.

#### 4.1.7. ¿Tienes muchas amistades?

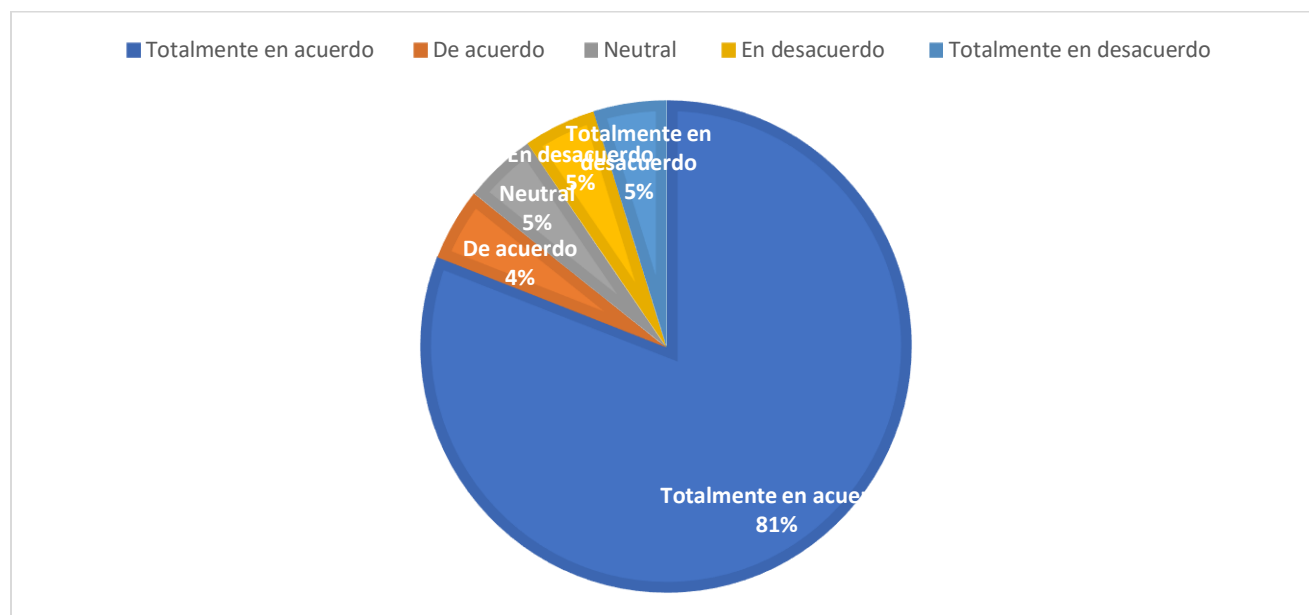


Figura 7. Pregunta 7 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Se evidencia según los resultados que la mayoría de los estudiantes, es decir el 81% de ellos tiene amistades lo cual es normal en estas edades y que también es importante que los padres conozcan un poco las relaciones sociales de sus hijos con el fin de guiarlos. En el caso del 19% restante se considera que tiene amigos o pocos en realidad, lo que expone que es más frecuente que en estas edades los estudiantes comiencen dentro y fuera del aula establecer conexiones de amistad y lazos fraternales entre sus compañeros. Esto basado según Napa (2015) en que, en la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad,

y además las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. Esto lleva a pensar que se requiere de un buen acompañamiento ligado a la educación sexual.

#### 4.1.8. ¿Sientes que estas desarrollando una personalidad más fuerte?

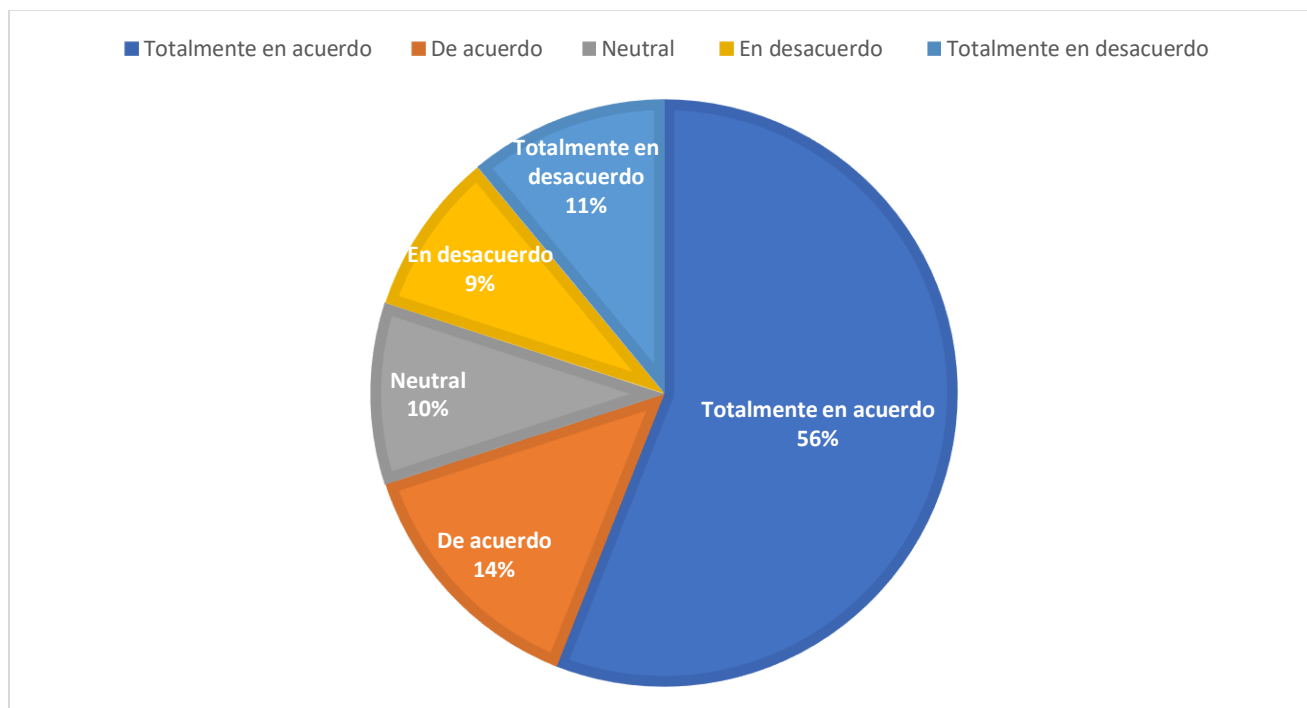


Figura 8. Pregunta 8 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Durante esta etapa hay una necesidad enorme de identidad por lo que “sienten la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en sus asuntos” (Napa, 2015, p.31). Según los resultados se observa que el 56% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que están desarrollando una personalidad más fuerte y esto puede deberse a que están en una etapa donde su forma de ver la vida está variando y está siendo movida por nuevos impulsos ligados al conocimiento de su cuerpo y la forma en como ven y se relacionan con el sexo opuesto. El 10% de los encuestados considera que su personalidad no ha variado tanto, en algunos

aspectos sí, pero en otros no, además el 20% restante piensa que no ha habido muchos cambios en su personalidad.

#### 4.1.9. ¿Te sientes seguro de tu cuerpo?

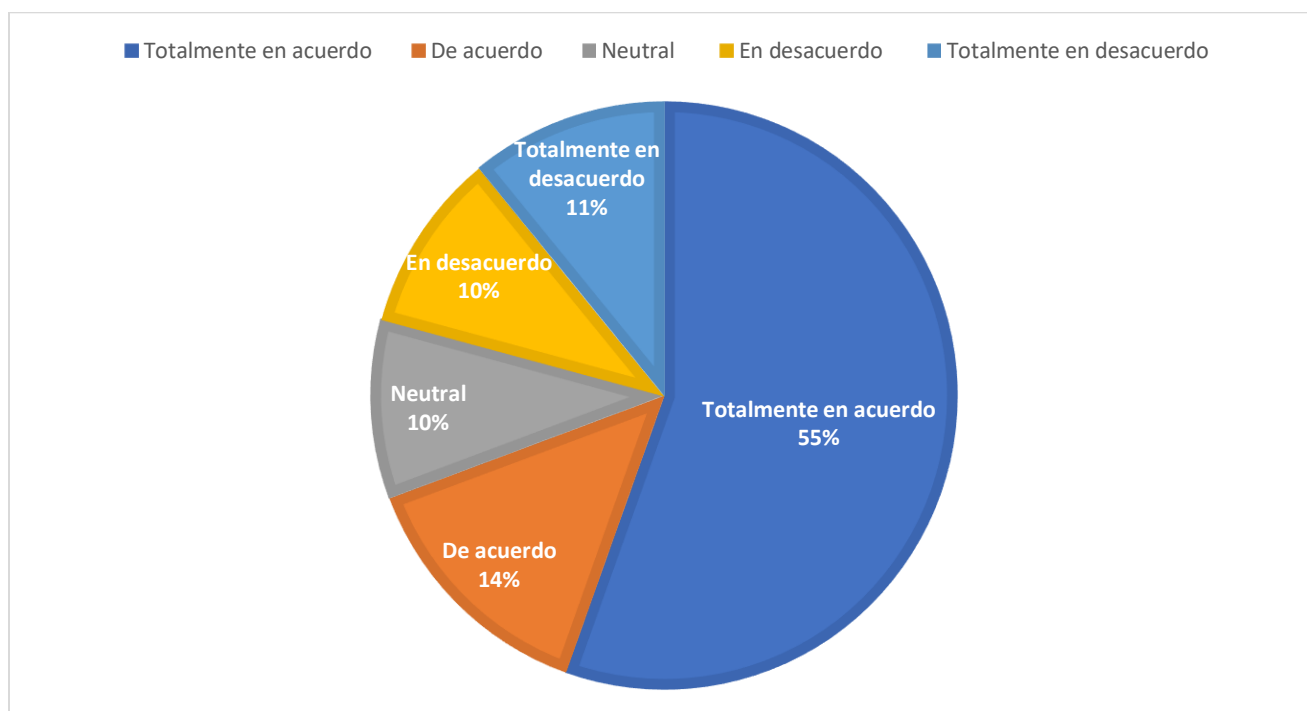


Figura 9. Pregunta 9 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Una de las preguntas fundamentales para los estudiantes es la variable enfocada en la autoestima, ya que en esta etapa se consolidan muchas formas de verse a sí mismo y al mundo, por lo que el cuerpo se convierte en el primer punto de visibilización y de relacionamiento con el otro. Además, el 14% piensa que está de acuerdo, el 10% es neutral es decir siente que sí es seguro en ciertas cosas, pero en otras no tanto, por lo que se debe buscar fortalecer estos puntos, y finalmente el 20% restante no está de acuerdo es decir falta fortalecer mucho más estos puntos como una base sólida que el estudiante requiere del apoyo de su entorno. Una autoestima

positiva determina la autonomía y afianza la personalidad. El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y autoaceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás) (Napa, 2015, p.31).

#### 4.2. Resultados cuestionario a padres de familia

El cuestionario fue aplicada a 50 padres de familia de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Simón Bolívar con el fin de conocer cuáles son los temas y formas de socialización de la educación sexual con sus hijos.

##### 4.2.1. ¿Conversa usted sobre sexualidad con sus hijos?

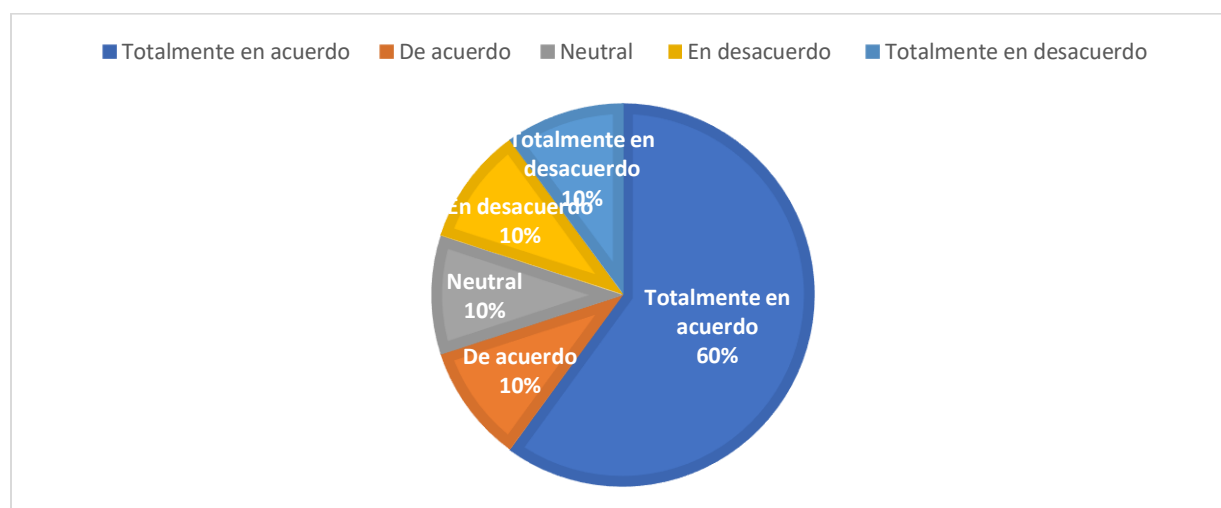


Figura 10. Pregunta 1 encuesta a padres de familia. Fuente: Elaboración propia

Con esta pregunta se buscaba indagar sobre si los padres hablan o no de sexualidad con sus hijos lo cual es un punto muy importante para comenzar un diagnóstico, ya que en la edad en la que se encuentran es esencial que se les hable sobre los cambios físicos y emocionales por los que van a experimentar. El 20% están de acuerdo y neutral y el 20% final no habla de sexo con



sus hijos lo que preocupa ya que es importante que el padre indague sobre la forma en como los adolescentes conoce y tienen una vida sexual responsable. Sin embargo, se rescata que el 60% de los padres se convierte en los agentes socializadores de sus estudiantes en casa.

#### 4.2.2. ¿Qué tanto influyen los medios de comunicación en la educación sexual de tus hijos?

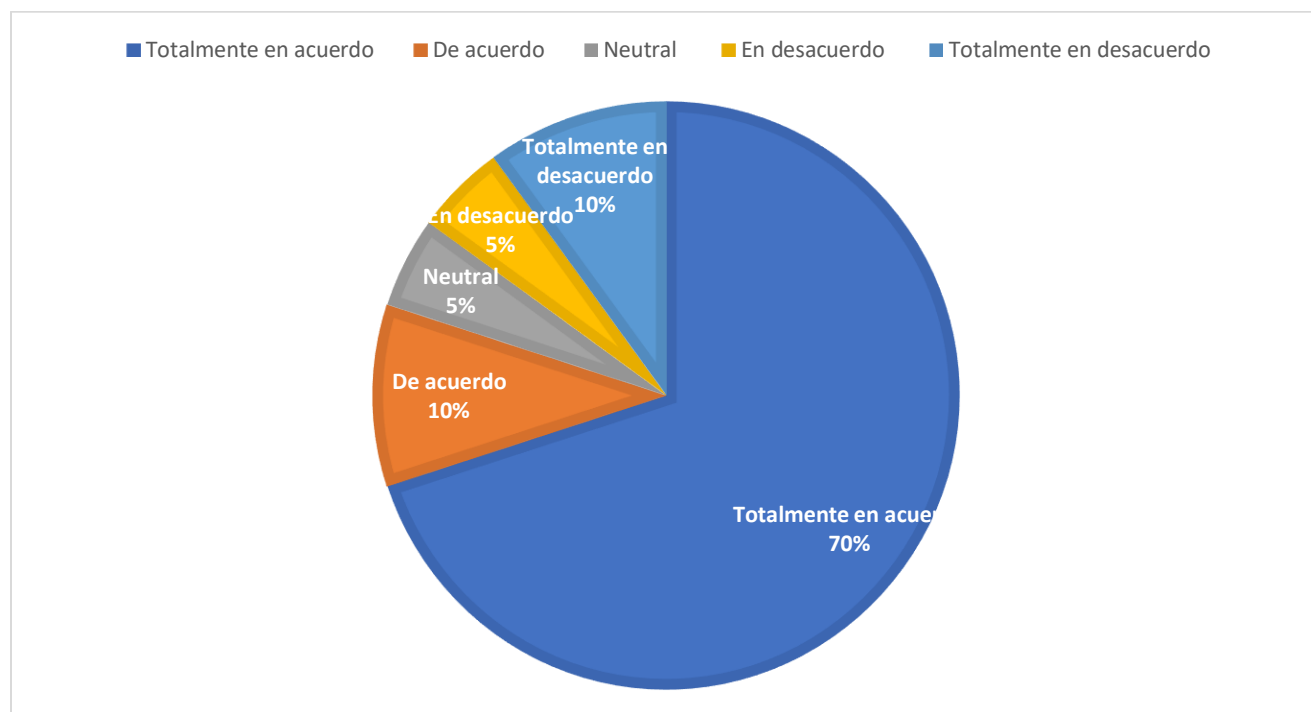


Figura 11. Pregunta 2 encuesta a padres de familia. Fuente: Elaboración propia

Según los resultados, el 70% de los encuestados considera que influye demasiado los medios de comunicación los cuales de acuerdo con el hecho de que los jóvenes están cada vez más cerca de aparatos tecnológicos que les hacen mucho más accesible que conozcan sobre cuestiones basadas en el sexo, y las formas de sexualidad. En el caso del 5% permanecen naturales ante esta situación ya que consideran que pueden tener la situación bajo más control, y el 15% final están en desacuerdo o en total desacuerdo es decir que no consideran que estos medios de

comunicación masivos sean un socializador con mucha fuerza, ya que autores como Castillo y otros (2015) sostienen que los padres tienen una determinante influencia en la conducta sexual de sus hijos y además reafirman la existencia de evidencia empírica sobre la comunicación acerca del tema entre padres e hijos adolescentes, la cual establece que se asocia positivamente con la conducta sexual segura, el retraso de inicio de vida sexual activa e incremento de uso de condón.

#### 4.2.3. ¿Tratas temas como el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS) con tus hijos?

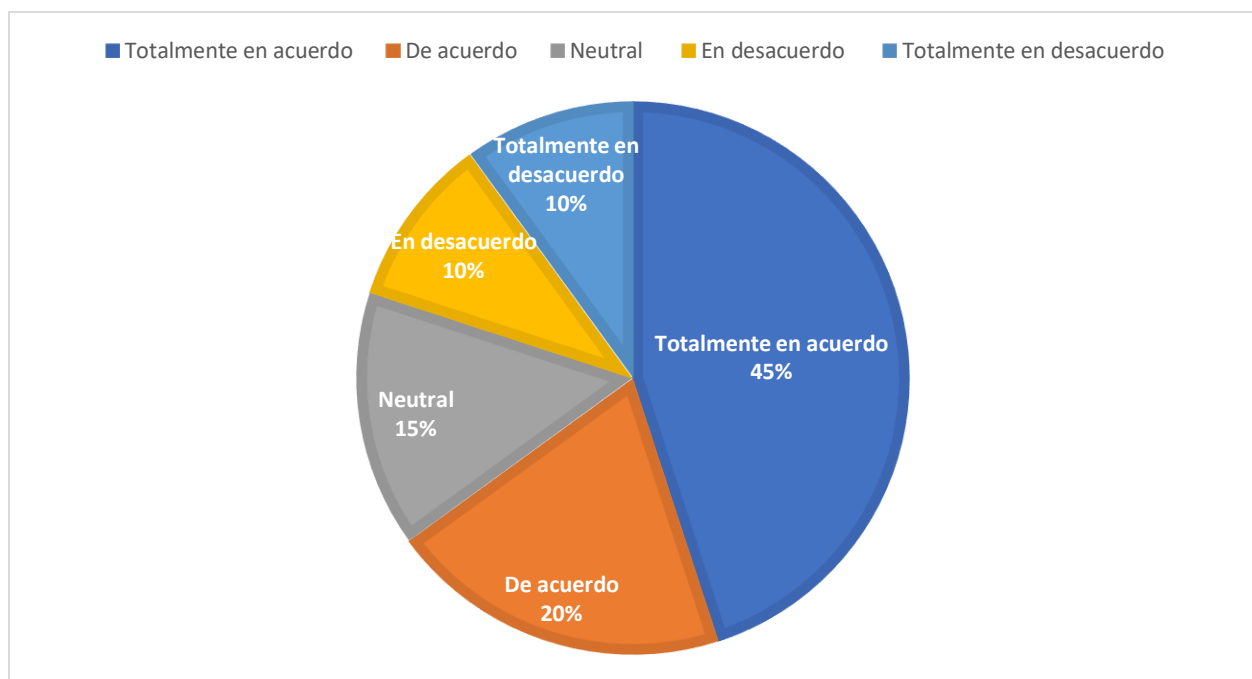


Figura 12. Pregunta 3 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Observando los resultados se puede considerar que el 65% de los encuestado están de acuerdo con que les enseñan o hablan temas como las ITS y los embarazos no deseados, lo cual es importante ya que estos son los casos más comunes que ocurren entre los adolescentes quienes por falta de información muchas veces cometen ciertas situaciones que terminan en estas

acciones. Así mismo, el 15% de los encuestados considera que es normal es decir que hablan del tema pero que, de forma más reservada, y finalmente el 20% está en total desacuerdo es decir que consideran que no hablan sobre el tema con sus hijos lo cual es preocupante pues es necesario que los estudiantes encuentren en su hogar la principal fuente de información sobre la sexualidad.

#### 4.2.4. ¿Hablan sobre el uso de anticonceptivos?

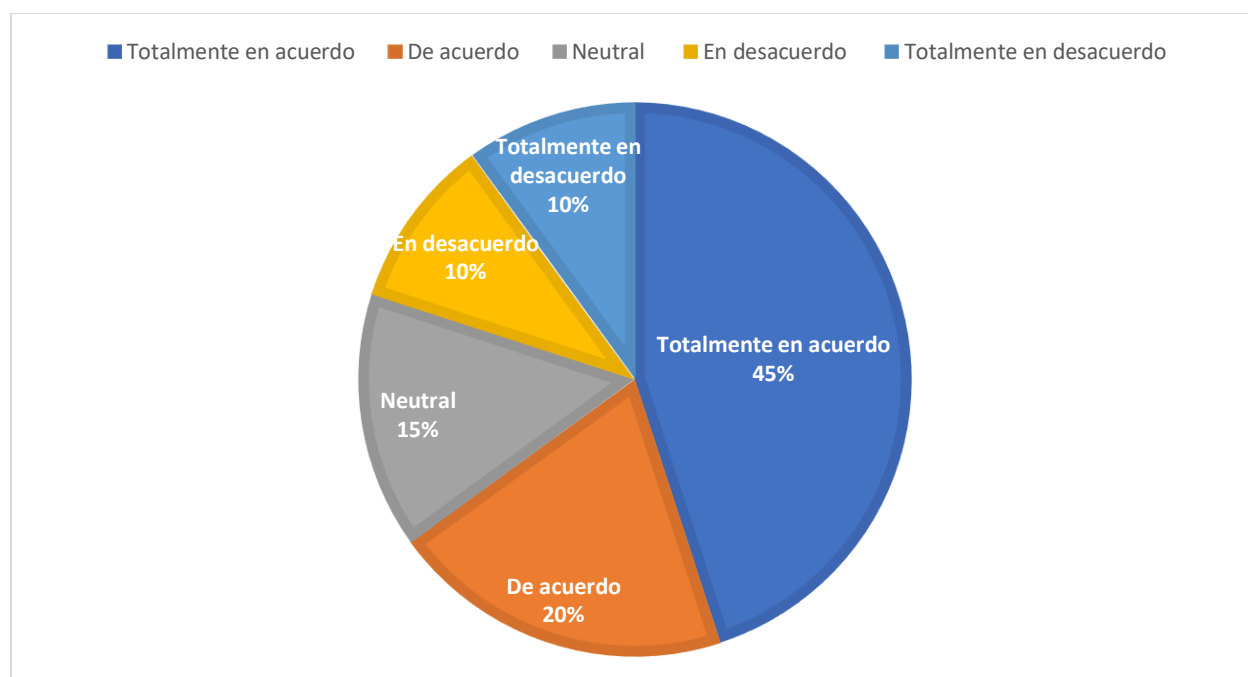


Figura 13. Pregunta 4 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Es posible determinar que según los encuestados el 45% de ellos hablan con sus hijos sobre el uso de anticonceptivos como una forma de explicarles las posibles consecuencias que se tiene al no usar este tipo de prevención en relación a embarazos no deseados, así mismo actual 20% y el 15% expone que de manera neutral es decir no tienen tanta comunicación sobre el tema o falta claridad sobre el mismo. También se observa que el 10% está en desacuerdo y el 10% está el

total desacuerdo, lo que lleva a preocupar pues se requiere de embarazos cero en adolescentes ya que es la etapa en la que se está apenas pensando aspectos como la vocación en el futuro, por lo que se requiere de más y mejor honestidad en el tema.

#### 4.2.5. ¿Hablan sobre los órganos sexuales y su higiene?

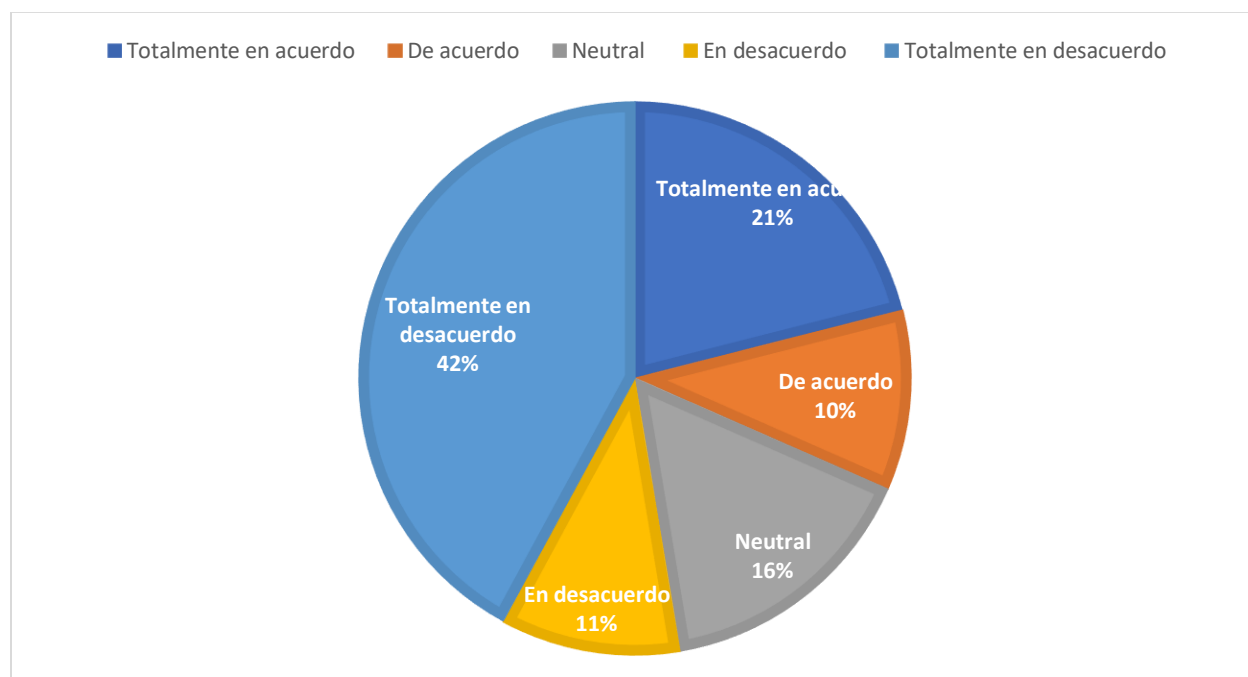


Figura 14. Pregunta 5 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Según la información recolectada el 42% está en total desacuerdo es decir que no les habla a sus hijos sobre la maduración y cambios de sus órganos sexuales y mucho menos sobre el cuidado que debe tenerse sobre estos. Así mismo, en 16% y 11% aparecen como en desacuerdo o neutrales, es decir, hay un gran problema de fondo, y apenas es 21% y el 10% están totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente. Por lo que se requiere de profundizar mucho más en el caso de los padres y sus charlas con los hijos, ya que según Ramos (2016) es esencial que los padres les hablen a sus hijos sobre estos temas.

#### 4.2.6. ¿Tocan temas como los cambios biológicos como la menstruación y sus implicaciones?

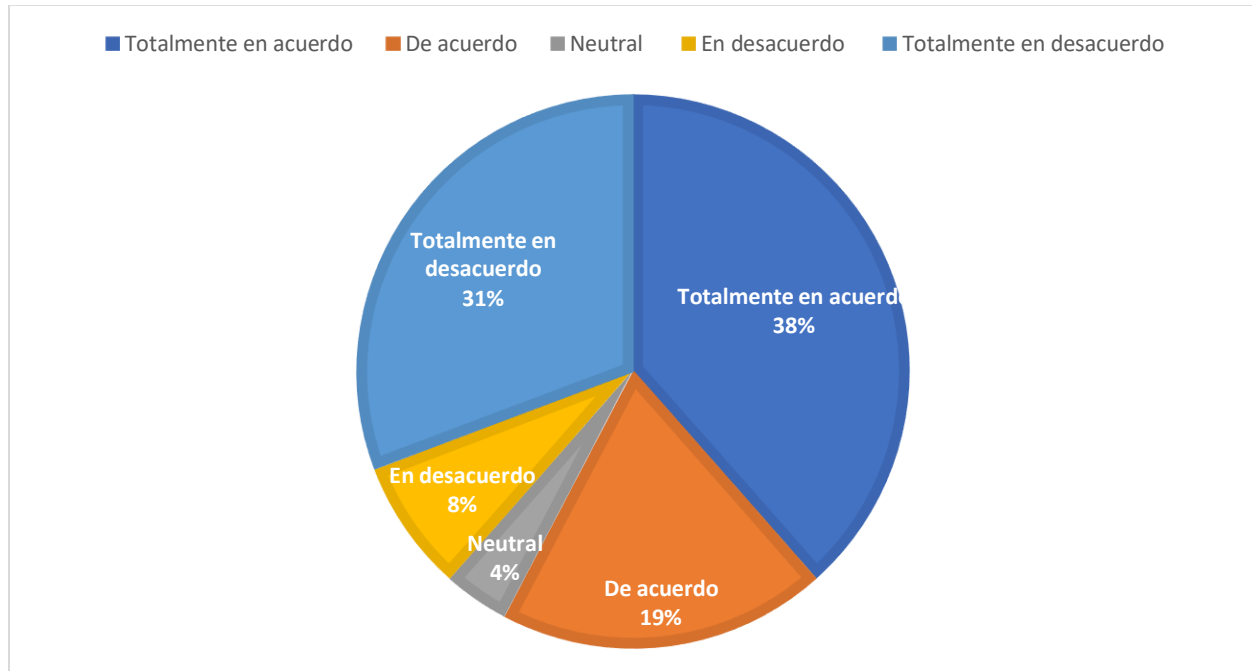


Figura 15. Pregunta 6 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Es pertinente observar que los resultados son muy reñidos en el ámbito sobre la menstruación y sus implicaciones lo que resulta muy incompresible, ya que siendo una de las situaciones por las que atraviesan todas las mujeres se debe tocar el tema, apenas solo el 38% de los padres habla con sus hijas e hijos sobre el tema, y el 31% está en total desacuerdo es decir no se habla sobre el tema lo que requiere de una mayor intervención. Además, es 12% permanece muy neutral lo que requiere que se hablen de estos temas para generar mayor confianza.

#### 4.2.7. ¿Hacen uso de especialistas de la salud para hablar de la sexualidad con tus hijos?

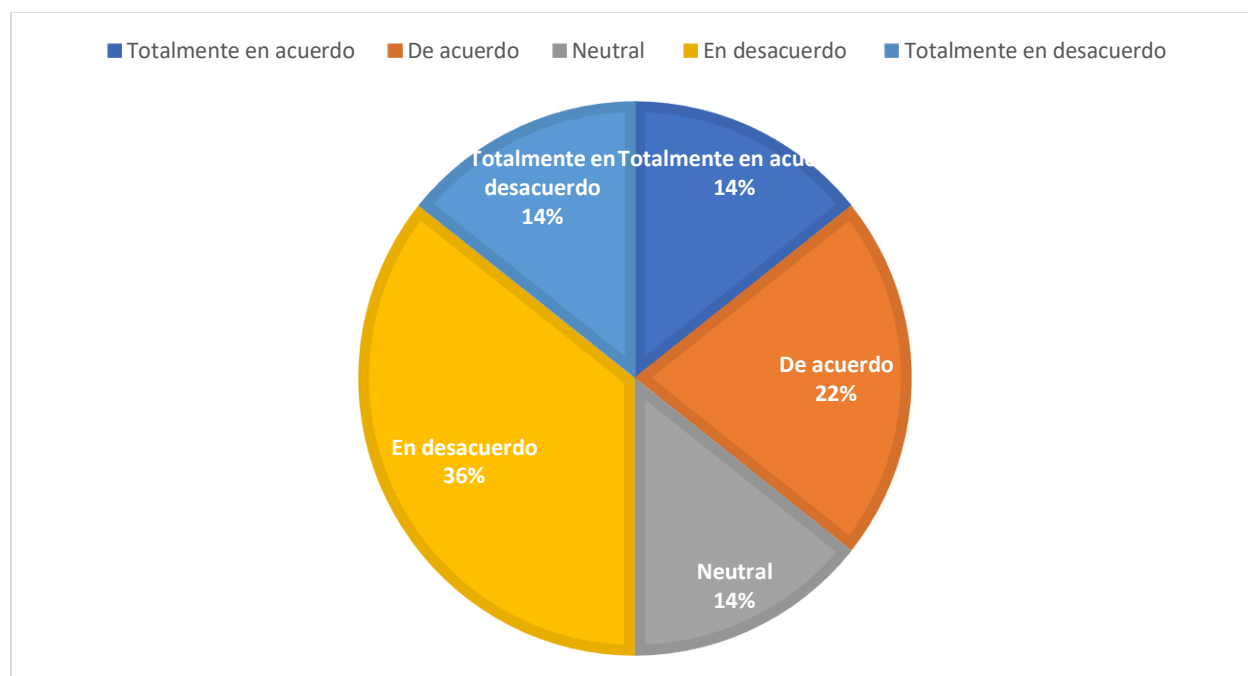


Figura 16. Pregunta 7 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Se observa que apenas el 14% de los padres están totalmente de acuerdo con el hecho de que hacen uso de especialistas para que les hablen sobre sexualidad como una buena fuente de apoyo en la relación padre e hijos, el 14% es neutral es decir seguramente han consultado con especialistas, pero no de forma constante y finalmente el 36% está en desacuerdo es decir no los usan, así como el 14% que está en total de acuerdo. El uso de profesionales en salud es una gran herramienta para que los padres ayuden a sus hijos en el camino de la sexualidad ya que muchas veces no se tienen las herramientas didácticas y dialécticas y estos profesionales pueden ayudar a desarrollarlos.

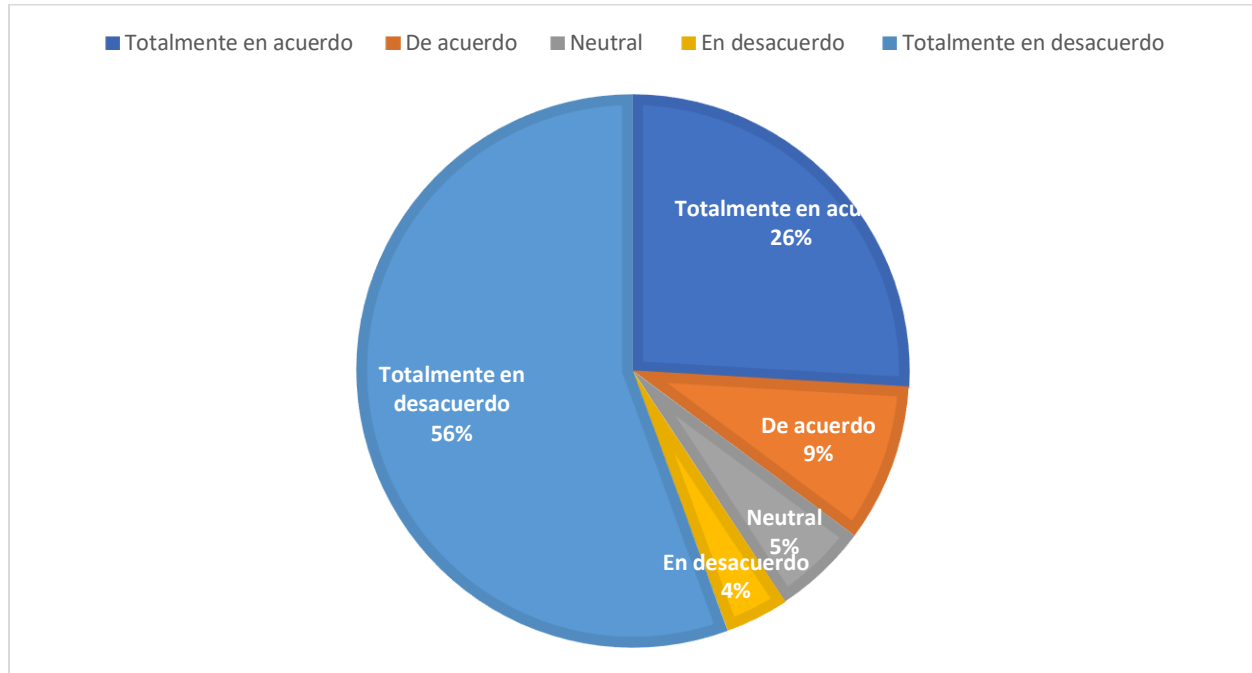
**4.2.8. ¿Hacen uso de material didáctico para hablar de la sexualidad con tus hijos?**

Figura 17. Pregunta 8 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Según los resultados es evidente que la mayoría de los padres no hacen uso de material didáctico con sus hijos para la explicación de la educación sexual como una fuente distinta de enseñarles sobre cómo funciona su cuerpo, como deben cuidarse y que deben usar para evitar ITS, ETS, embarazos y demás. Apenas el 26% de las encuestas están de acuerdo con que usan este material el cual debieron aprender de forma anterior. Es importante que se entienda que la sexualidad es una esfera muy importante de la vida de los estudiantes lo que necesita de mucha atención y desarrollo, además de cercarse a la forma tecnológica que hoy en día exigen los adolescentes.

#### 4.2.9. ¿Usan juegos o hacen bromas como medios para entablar temas de sexualidad en casa?

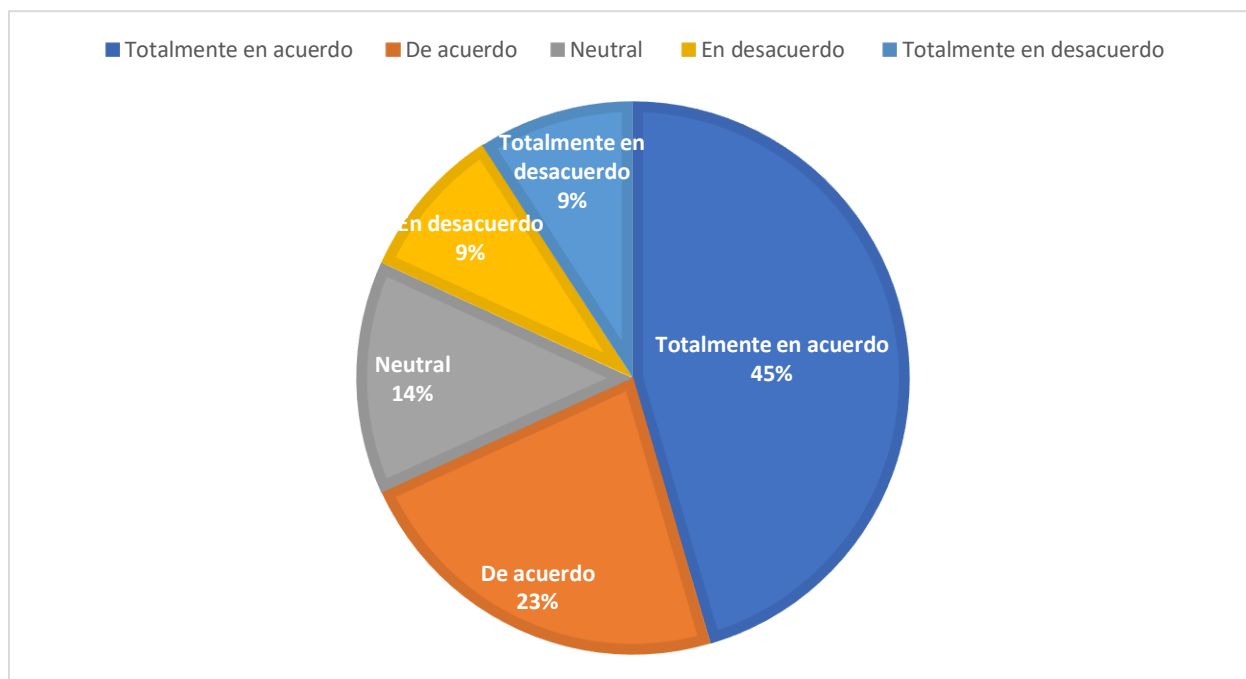


Figura 18. Pregunta 9 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Los encuestados exponen que el 45% de ellos hacen uso de estrategias como las bromas y los juegos lo que no parece ser la mejor manera en cómo los padres intervengan en estos temas con los hijos, ya que debe ser de una manera seria donde ellos comprendan la magnitud de consecuencias positivas y negativas que trae la buena comunicación de información. Así mismo, el 23% está de acuerdo o sea que también usa con frecuencia este tipo de estrategias lo que es preocupante, sin embargo, el 18% lo hace de manera más seria y directa con sus hijos. Sin embargo, según Carrizo, Murga y Scholsser (1982), las verbalizaciones entendidas como la expresión comunicativa de lo que se espera de cada uno; y las acciones como las actividades y comportamientos y las reacciones que pueden tener las madres y padres ante la sexualidad son esenciales, por lo que es importante que los padres le den un tinte de seriedad al asunto.



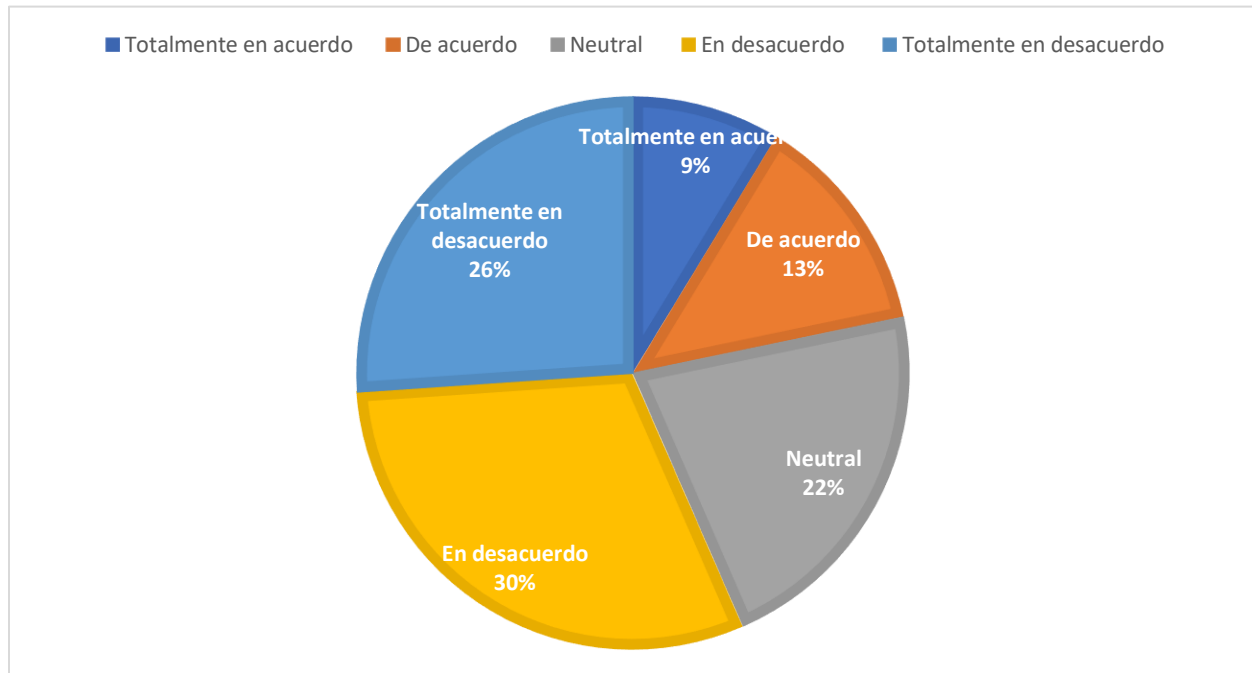
**4.2.10. ¿Hablan con tus hijos de manera directa en casa sobre sexualidad?**

Figura 19. Pregunta 10 encuesta a estudiantes. Fuente: Elaboración propia

Se ha identificado que el 26% de los encuestados están totalmente en desacuerdo con que hablan con sus hijos de manera directa sobre sexualidad, es decir los padres no tienen tantas conversaciones serias como se quisiera con sus hijos, lo que puede terminar afectando la forma en como los estudiantes se relacionan o llegan poco preparados a esta etapa. Apenas alrededor del 20% usan este método con sus hijos lo que es preocupante pues se necesitan más herramientas por parte de los padres en el desarrollo de estas actividades.

### 4.3. Resultados cuestionario a docentes

La encuesta fue aplicada a 15 docentes de los estudiantes de los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Simón Bolívar con el fin de conocer es la articulación con contenidos curriculares relaciones con la sexualidad, los recursos humanos y físicos que se usan, y el proyecto institucional y su relación con la educación sexual.

#### 4.3.1. ¿En tus clases hablas de educación sexual?

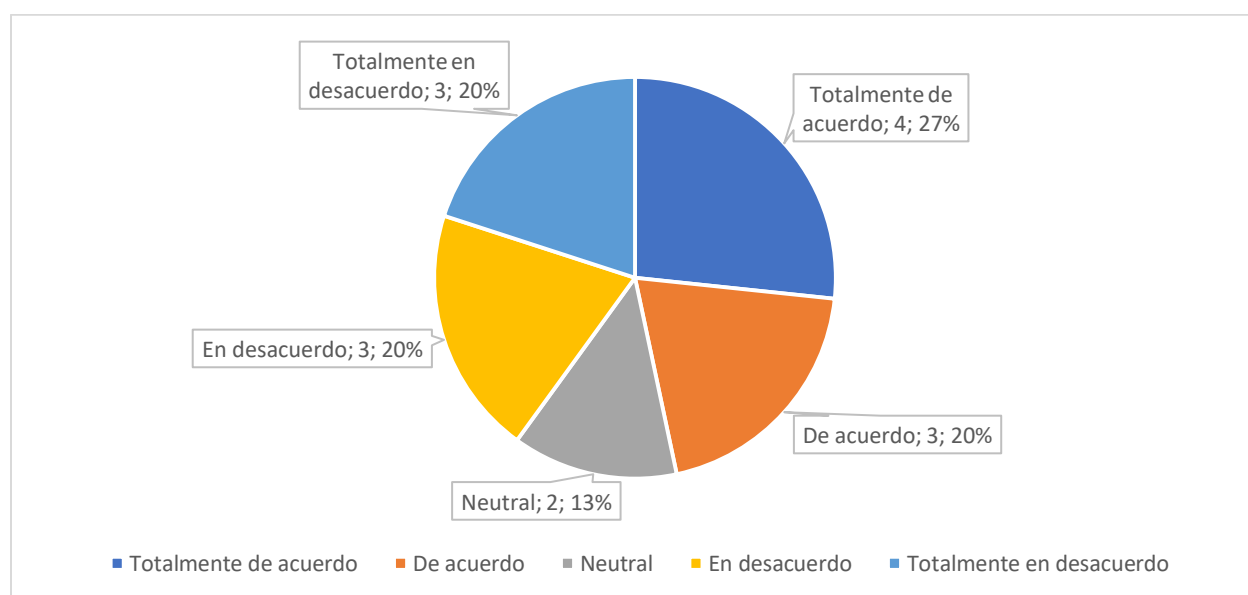


Figura 20. Pregunta 1 encuesta a docentes. Fuente: Elaboración propia

Con el desarrollo de esta pregunta se busca identificar si los docentes hablan o no de sexualidad con sus estudiantes, a lo cual es 27% de los mismos expone que si hace uso constante de este tema, además el 20% está de acuerdo con que se hable en clase de estos temas ya que es importante que se tenga en cuenta que se deben usar estos temas como firmas de entablar relaciones fuertes y formales con los estudiantes. Sin embargo, es sorprendente como el 40% de los docentes no habla de este tema con sus estudiantes lo cual es preocupantes, y necesario que se realicen actividades sobre esto. Esto es algo preocupante ya que, En Colombia, por ejemplo, la

socialización de la educación sexual esta mediada por el MEN ya que se busca que se desarrolle como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socio-culturales de los estudiantes y su comunidad.

#### 4.3.2. ¿Qué tan importante te parece la articulación de los currículos con la educación sexual?

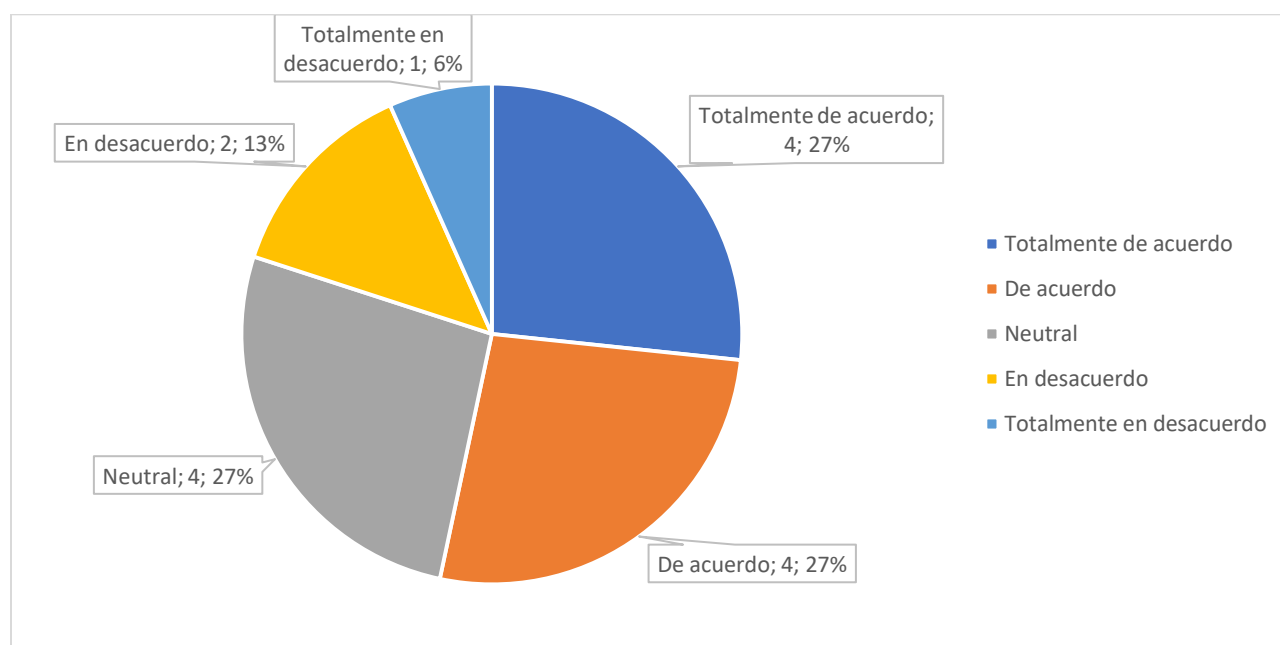


Figura 21. Pregunta 2 encuesta a docentes. Fuente: Elaboración propia

Según los docentes 8 de ellos están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la educación sexual se articule de manera correcta y profunda en el desarrollo de las actividades académicas normales, pues todos los espacios pueden ser propicios para generar más confianza entre los docentes y estudiantes. Sin embargo, 6 de los quince docentes piensa que no es necesario lo que es preocupante ya que los docentes actualmente son las principales guías entre los estudiantes y

el conocimiento en general, de este modo, es importante que se eduque a los docentes en este tema para que estos articulen la educación sexual en sus aulas de clase.

#### 4.3.3. ¿Haces programas de sexualidad y protección juvenil?

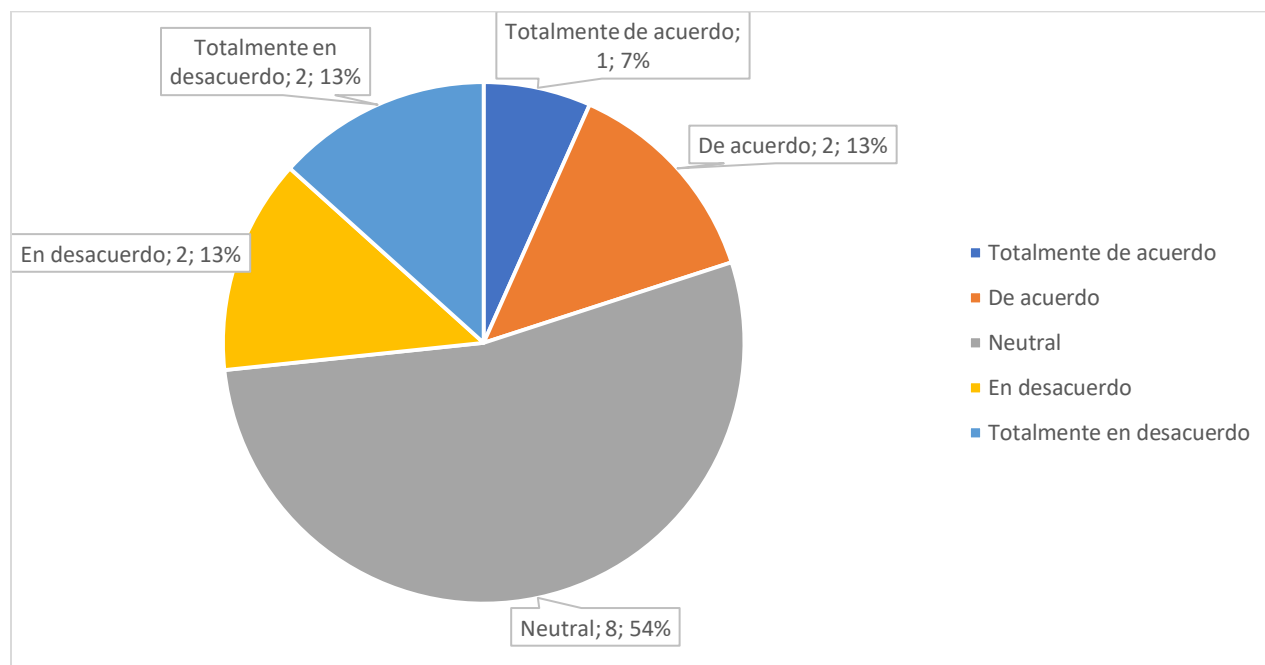


Figura 22. Pregunta 3 encuesta a docentes. Fuente: Elaboración propia

Los resultados demuestran que los docentes no hacen muchos programas de sexualidad y protección juvenil, ya que apenas el 20% de los encuestados están de acuerdo es decir que hacen uso de estos temas en el desarrollo educacional de los estudiantes, sin embargo el 54% de los mismo se considera neutral es decir que puede en cierta medida hacer uso de estos programas, pero no de manera significativa, lo que es necesario reforzar con estrategias didácticas que funcionen como guías en el desarrollo de programas articulados entre la escuela y la sexualidad.

#### 4.3.4. ¿Cuentas con los recursos físicos como un aula bien equipada la enseñanza de la educación sexual?

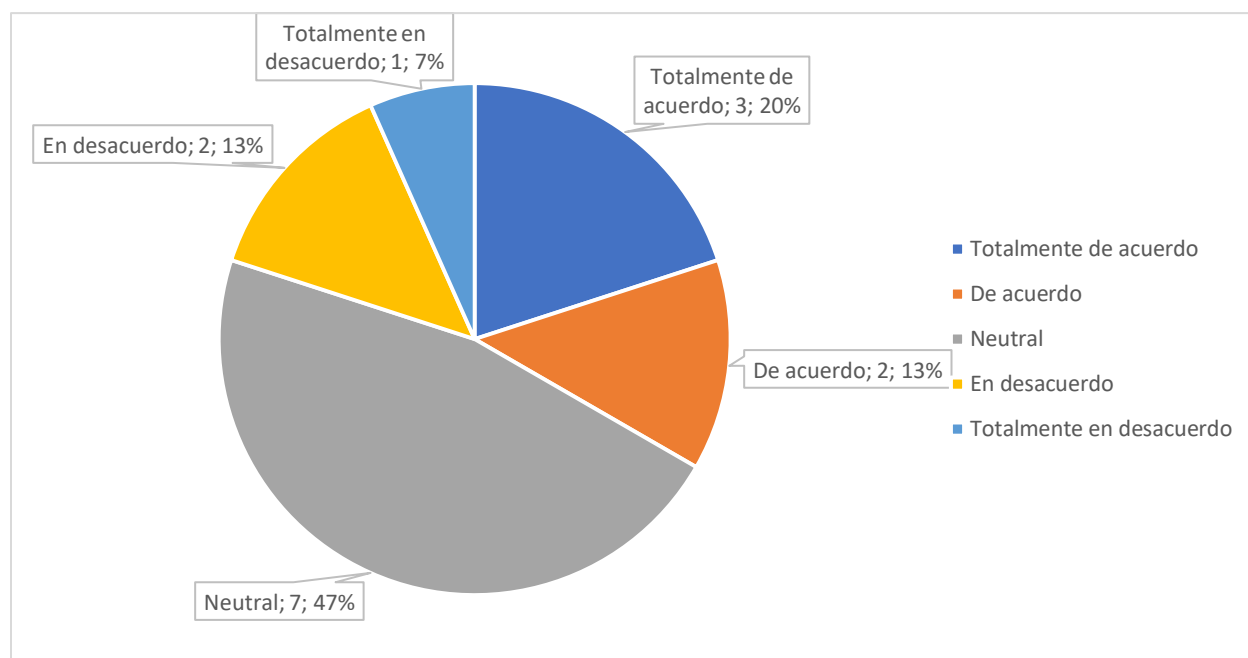


Figura 23. Pregunta 4 encuesta a docentes. Fuente: Elaboración propia

Los docentes afirman que el 47% cuenta con pocos recursos a la hora de buscar entablar relaciones entre la sexualidad y la adolescencia, es decir no tienen los materiales físicos suficientes para enseñar este tema. El 33% de los docentes cuenta con algunos elementos para el desarrollo de clases de sexualidad que son realmente significativas para los estudiantes. Y el 20% restante no cuenta con los equipos necesarios. De este modo, es necesario que se siga pensando desde el núcleo de las escuelas a nivel directivo que se invierta en clases de sexualidad como una forma de prevenir múltiples situaciones como embarazos no deseados entre sus estudiantes.

#### 4.3.5. ¿Haría uso de material didáctico para la educación sexual?

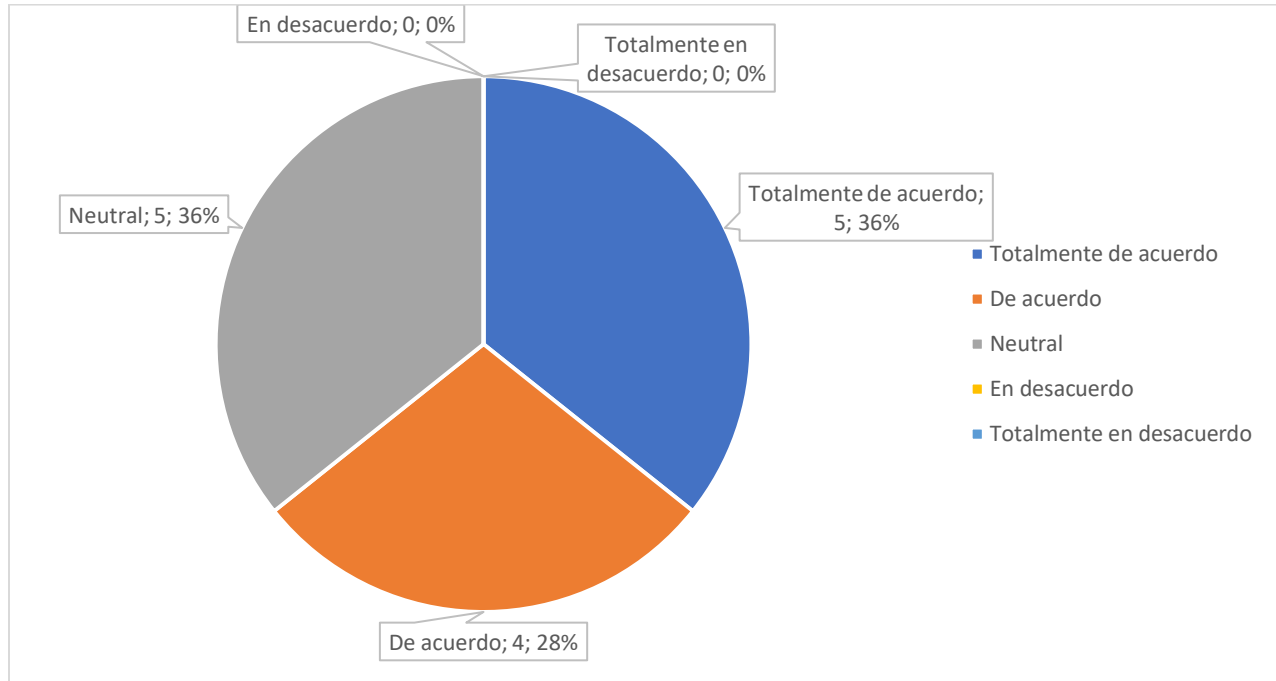


Figura 24. Pregunta 5 encuesta a docentes. Fuente: Elaboración propia

La didáctica en la actualidad es muy importante en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que permite que los estudiantes puedan tener mejores bases para la construcción de su propio conocimiento, en el área de la educación sexual esta sirve para amabilizar un poco el tema de la sexualidad entre adolescentes que muchas veces es tomada como un tabú o broma entre los pares. En este caso los docentes exponen que 9 de los ellos hacen uso de estos materiales de manera constante, lo que es importante destacar ya que se requiere que en la actualidad los adolescentes se acerquen a los temas de una forma didáctica y llamativa.

#### 4.3.6. ¿Haces uso de talleres sobre sexualidad con tus estudiantes?

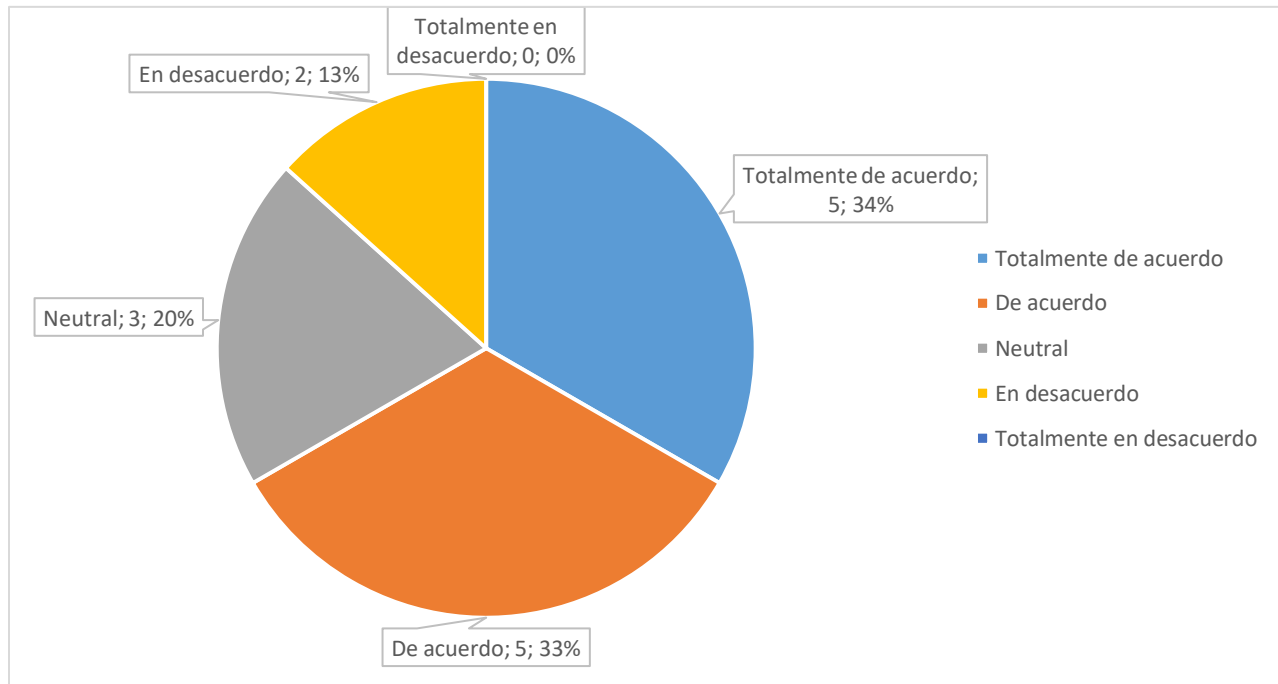


Figura 25. Pregunta 6 encuesta a docentes. Fuente: Elaboración propia

Los docentes exponen que el 34% de ellos hacen mucho uso de talleres de sexualidad con sus estudiantes, el 33% lo usa de manera significativa pero el 13% demás no hace uso de estos, lo que es necesario ampliar ya que estas actividades de manera individual o colectiva puede lograr un aprendizaje significativo en la forma en cómo se relacionan con su sexualidad, dentro y fuera del aula de clase. Los talleres son excelentes formas de incrementar en el pensamiento de los estudiantes que están en crecimiento y desarrollo físico y psicológico ya que les da las bases educativas para salir al mundo y aplicar sus conocimientos.

#### 4.3.7. ¿Usas estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual?

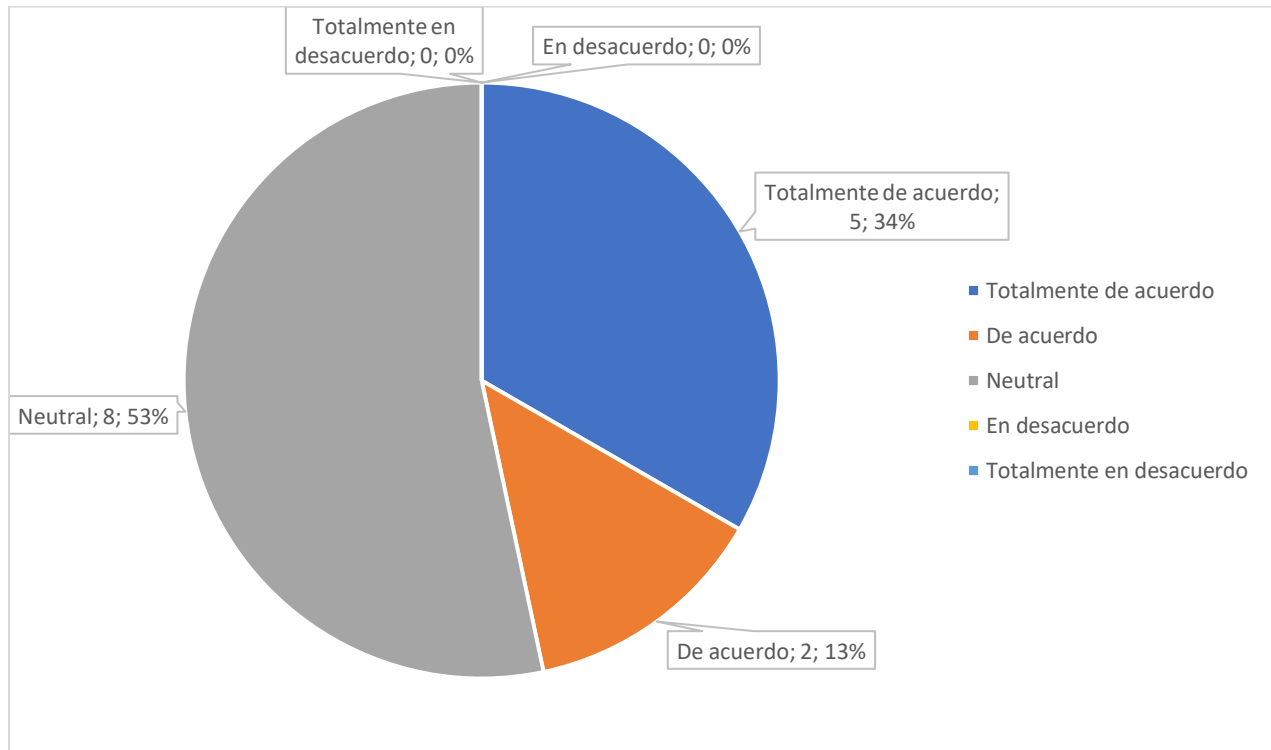


Figura 26. Pregunta 7 encuesta a docentes. Fuente: Elaboración propia

En general sobre el uso de estrategias didácticas, los docentes son neutrales es decir el 53% de ellos hacen uso normal o poco de estas lo que termine evidenciando que los docentes requieren de una mejor educación en sexualidad que puedan transmitir a sus estudiantes, ya que esto demuestra que los docentes no están siendo capaces de enseñar de forma correcta la educación sexual, ya que apenas 7 de ellos hacen uso de estas estrategias. Esto es importante cambiarlo ya que el proyecto institucional de educación sexual podrá ejecutarse a través de



seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad (MEN, 1993, s.p.).

#### 4.3.8. ¿Qué tan importante te parece el uso de estas estrategias?

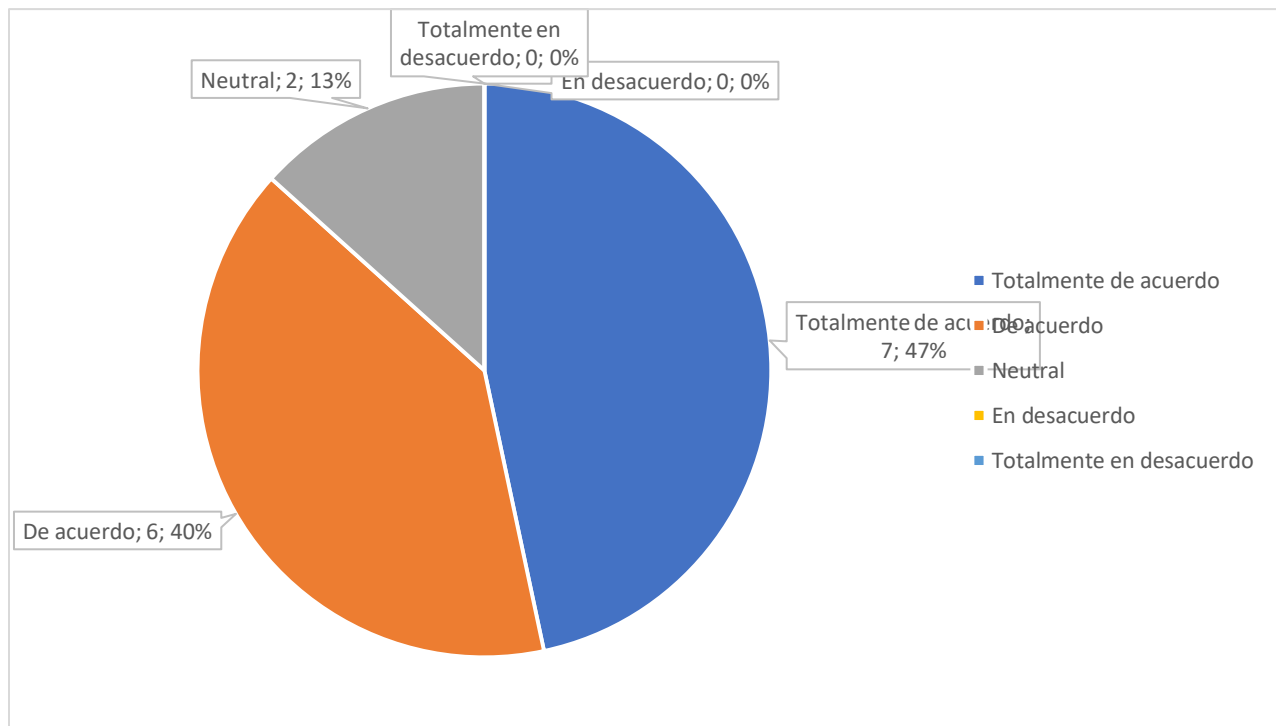


Figura 27. Pregunta 8 encuesta a docentes. Fuente: Elaboración propia

El 87% de la población está en total de acuerdo en que se deben usar las estrategias didácticas como fuentes para la relación que tiene la sexualidad y la adolescencia y la forma en como los docentes socialización la educación sexual, es necesario entonces que se enfoque en el desarrollo de estas estrategias como un aporte a la sociedad que puede ser usadas por todos los docentes, de todas las áreas. Es importante tener en cuenta que esta respuesta demuestra que los docentes están de acuerdo con que quieren iniciar este tipo de educación en sus aulas de clase.

#### 4.4. Discusión

Luego de la exposición de los resultados es posible observar que por un lado los estudiantes presentan poca información sobre la sexualidad, dando a entender que la sexualidad tiene muchas implicaciones en la vida de los estudiantes sobre todo en niveles como los cambios físicos y hormonales que viven, lo que significan otras formas de desarrollo, además de sus cambio psicosociales como lo son el trato con sus padres, compañeros y docentes, además de sus amigos lo que los hace estar en una etapa de constante intercambio de emociones y sensaciones con el mundo. Esto debido a que en esta etapa se despierta el interés por diversos temas entre lo que se destaca la sexualidad va aumentando, esto debido a que su imagen corporal y sus relaciones sociales con sus semejantes van cambiando, ya que en esta etapa presentan una serie de cambios tanto físicos, psicológicos como sociales, los cuales se integran en la personalidad y permiten elaborar la propia identidad (Fallas, 1991)

La adolescencia es una etapa donde el interés sexual se incrementa en la medida que se acelera el desarrollo hormonal y al mismo tiempo se enfrentan opuestas presiones de la familia, los pares y la sociedad en general (Meacham, 2000). En este proceso pueden enfrentarse a distintos riesgos y vulnerabilidades como un embarazo no planificado, violencia de género y sexual, las ITS y el VIH/SIDA. Es por esto que es necesario que se adelanten desde sus padres de familia mejores y más abundantes estrategias en la forma en cómo se está enseñando la educación sexual, pues se observó que la mayoría de los padres no toma de forma seria la explicación de estos temas, sino que lo hace por medio de bromas y juegos, lo que le puede restar importancia al tema.

Así mismo, es preponderante que se toquen temas como la menstruación, su manejo y formas de prevención de los embarazos en adolescentes no deseados, todo esto con el fin de generar una buena base educativa desde cada uno de sus hijos. Además, en el área educativa es importante, según los resultados, que se enfatice más en el uso de estrategias para la enseñanza de la educación sexual por lo que se requiere el desarrollo de proyectos educativos para que los jóvenes y sus familias puedan acceder de forma eficaz a cualquier tipo de información, dejando al lado prejuicios sobre el tema. En Colombia, según la Ley 115 de 1994 o la Ley General de Educación, la educación sexual es obligatoria en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Además, la sexualidad es definida como:

Parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito familiar, social y amoroso la educación Sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogía, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas (Ministerio de Educación Nacional, 1994, s.p.).

Esto destacando en hecho de que durante este periodo de tiempo los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios tal y como lo exponen los estudiantes encuestados quienes notan cambios físicos de crecimiento, desarrollo y maduración de órganos, aparición de nuevas formas de carácter, entre otras. Por lo que en la actualidad los jóvenes inician cada vez más rápido a su vida sexual, en su mayoría sin estar preparados o prevenidos ante las posibles

consecuencias. Según Maddaleno es notable que las cifras sobre los jóvenes que inician su vida sexual a partir de los 15 años han incrementado de forma exponencial, es decir:

Hoy en día, los jóvenes están alcanzando la madurez sexual a edades más tempranas, lo que tiene implicaciones a largo plazo en la conducta sexual, incluyendo el coito. Las estadísticas indican que el primer coito, tanto en varones como en mujeres, ocurre uno o dos años después de la aparición de la menarquia y espermarquia. La iniciación prematura de la actividad sexual sin madurez cognitiva puede llevar a los jóvenes a estrés emocional. Los jóvenes tienden a iniciarse sexualmente durante los años de la adolescencia intermedia (entre los 15 y 19 años), una etapa de desarrollo en la que comparten tiempo con sus pares. Tienen sentimientos de omnipotencia e inmortalidad (Maddaleno, 2003, p.116).

En la región Caribe Colombiana se ha encontrado estudios que señalan una alta prevalencia de las relaciones sexuales en adolescentes entre los 13 y 17 años: un 25% y un 43.5% de los encuestados con edades menores y/o iguales a 13 años manifestaron haber iniciado su vida sexual (Campo-Arias, 2005). Estas cifras pueden ser muy alarmantes, ya que detrás de esto se esconden un sinnúmero de problemáticas donde muchos contextos influyen en la toma de decisiones y la cantidad de información sobre el tema. Entre estos están actores como la familia, la escuela, los medios de comunicación y la sociedad en general, ante esto muchos autores (Aldereguia y Núñez, 1995) coinciden en que la familia debe ser el primer agente de socialización de la sexualidad, que forma parte de la personalidad, y como el grupo de referencia más estable a lo largo de la vida en cuanto a formación de valores, convicciones, normas de comportamiento y actitudes sexuales.

Así mismo, Agreda (2008) resalta que es importante que los padres y madres estén al frente de la sexualidad de sus hijos, a través de la formación de valores, normas, comunicación y responsabilidad que traen consigo la sexualidad en la adolescencia:

Los padres también son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y aunque la educación sexual es parte importante de las funciones de los padres y las madres, esta no es asumida adecuada y efectivamente puesto que una buena proporción de padres y madres dejan al azar la educación sexual de sus hijos, evitando asumir una posición proactiva e intencional y delegan en la escuela y en los medios de comunicación esta responsabilidad. Muchos padres piensan que, si el hijo asiste a la escuela, ellos se pueden desentender de su responsabilidad en la educación sexual de sus hijos; pero es necesario para el/la niño/a y el/la adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus 18 dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr (p.79).

Por consiguiente, la familia junto con la escuela y otras instituciones sociales deben inclinarse por ofrecer información clara y concisa sobre la sexualidad como una etapa muy importante del ser humano, que está acompañada de múltiples cambios. Puesto que la sexualidad en los adolescentes es un tema que abarca múltiples prejuicios sociales, ya que en la actualidad es posible observar aún existen muchas actitudes de los jóvenes basados en tradiciones sociales que siempre buscan evaluar al ser humano y clasificarlo mediante dimensiones como lo bueno-malo, placentero-pecaminoso, entre otras dualidades que no les permiten acercarse de forma tranquila al tema.

Por el ejemplo, el estudio realizado por Motta y Pérez (2015) con la cual se pretendía o identificar qué factores psicosociales inciden en el inicio de las relaciones sexuales precoces en los adolescentes de séptimo grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito, Huila, demostró que los factores psicosociales que inciden en el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, están relacionados con el entorno familiar, escolar, los pares y los medios de comunicación. Desde el entorno familiar, se considera que la falta de comunicación entre padres e hijos sobre este tema esta permeado por la desconfianza que sienten los hijos hacia sus padres, lo que esto se considera un factor de riesgo frente al embarazo precoz, contagio de ITS y deserción escolar.

Por lo que investigaciones como la desarrollada por la Procuraduría General de la Nación sobre los estilos de vida de los jóvenes escolarizados colombianos de edades comprendidas entre los 13 y 18 años (Cabrera, Docal, Manrique, Piraquive y Tobón, 2018), se halló que la consolidación de estilos de vida saludables de los jóvenes es una tarea que compete a las familias, la escuela, los gobernantes y la sociedad civil. En el caso familiar se debe implementar acciones de formación de padres y madres para la educación de los hijos en temas de afectividad, sexualidad y amor, teniendo en cuenta el interés de los jóvenes en discutir estos aspectos en el entorno familiar. Así mismo, los resultados dan a entender que por lo general es la mujer quien asume la responsabilidad de las relaciones sexuales, lo cual se asocia con niveles más altos de autoeficacia sexual.

En este sentido, es necesario que las diversas instituciones sociales, empezando por la familia, la escuela y la sociedad en general, deben jugar un rol importante y direccionado en sobre la educación sexual. Donde se dejen de lado construcciones sobre lo que debe ser la

masculinidad adolescente frente al sexo ya que siempre se asocia a que este busca o accede de manera más rápida a la actividad sexual que las mujeres adolescentes. Todo a través de la información dirigida que reciban de su contexto familiar, la escuela y los medios de comunicación, ya que la salud sexual y reproductiva de hombre y mujeres es fundamental para el completo estado de bienestar físico, mental y social. De este modo, con los resultados es posible determinar que es necesario el desarrollo de estrategias que integren dimensiones biológicas, psicosociales, familiares y educativas para los estudiantes donde participen docentes y padres.

Pues la socialización de la sexualidad entre los adolescentes requiere de múltiples aspectos como el cuidado de sus cuerpos, de sus parejas y la forma en cómo deben abordarlos, además se debe tener en cuenta que actualmente la sexualidad adolescente se desarrolla dentro del ámbito de las nuevas tecnologías, donde existen otros estímulos como la publicidad y los medios masivos de comunicaciones donde todo es cada vez más explícito entre los estudiantes, causando revuelo sobre la forma en cómo se debe abordar el desarrollo corporal y con qué medios. Ya que es evidente que la sexualidad es utilizada en el mercado de consumo en cualquier campaña publicitaria o en la venta de cualquier producto o servicio; lo que termina creando finalmente estereotipos entre los adolescentes quienes apenas se están inmiscuyendo en el tema.

Las reflexiones sobre sexualidad y las tecnologías advierten sobre los riesgos que se enfrentan los jóvenes sobre los contenidos circulantes, por lo que si se quiere hacer uso de estos elementos debe hacerse mediante la inclusión de las mismas como estímulos audiovisuales que hacen parte de la formación ética y sexual para poder fomentar un análisis crítico sobre dichos discursos e imágenes. Es decir, existen múltiples formas en como los padres y docentes pueden socializar la educación sexual, haciendo del estudiante el protagonista y constructor del mismo.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta pedagógica**

#### **5.1. Descripción de la propuesta**

La propuesta surge de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos donde se identificó que es necesario el diseño de estrategias que guíen mejor la sexualidad en adolescentes y la socialización de la educación sexual como dos variables que dependen una de la otra en la vida de los estudiantes. Esto debido a que es importante que se tengan buenos conocimientos, actitudes, prácticas sexuales y procesos de comunicación familiar y educativos entre los adolescentes los cuales están entrando a una etapa de múltiples integrantes sobre sus cuerpos y sus cambios físicos, emocionales y psicológicos. De este modo, se presentan un conjunto de estrategias que buscan fortalecer la comunicación y los lazos entre padres, docentes y estudiantes, es decir de integración familia – escuela- comunidad que viabilicen los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

#### **5.2. Objetivo de la propuesta**

Fortalecer los procesos de sexualidad desde el conocimiento integrado por padres, docentes y estudiantes sobre la educación sexual.



### 5.3. Estrategias

Tabla 5

*Estrategias*

<b>Estrategias</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Responsable</b>	<b>Duración</b>	<b>Recursos Humanos</b>	<b>Recursos Físicos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Hablando Sobre Sexualidad</b>	Difundir la importancia de la socialización de educación sexual y su impacto en la sociedad por el manejo de una mala información.	Se realiza una presentación a nivel general del proyecto y su finalidad a toda la población, presentando las pautas y las personas que están involucradas en el estudio y se realizara la primera actividad que es recoger todas las expectativas y lo que esperan aprender y más les gustaría saber con el desarrollo del proyecto.	Especialistas de la salud como enfermero jefe.	2 Horas	*Profesionales de Enfermería *Docentes *Padres de Familia *Estudiantes	*Video Beam *Diapositivas *Marcadores Secos *Tablero Acrílico *Hojas *Lapiceros *Folletos	Asistencia y Participación
<b>Los docentes y la educación sexual</b>	Capacitar a los profesores para la planeación y realización de proyectos de educación sexual y reproductiva.	Se realiza una presentación sobre lineamientos y técnicas de planificación y organización de proyectos educativos, metodología de enseñanza y evaluación y conocimiento sobre educación sexual y reproductiva en temas como etapas de la pubertad, anatomía de los genitales masculinos y femeninos, mitos sobre	Especialistas de la salud como Enfermero jefe y Representantes Secretaría de Educación Departamental y Municipal	15 horas dividido en cinco sesiones de tres horas.	*Profesionales de Enfermería *Docentes *Representantes Secretaria de Educación Departamental y Municipal	*Video Beam *Diapositivas *Marcadores Secos *Tablero Acrílico *Hojas *Lapiceros *Folletos	Asistencia y participación (30%) y elaboración de proyecto educativo (70%).

		sexualidad, embarazo a temprana edad y aborto.					
<b>Los padres y la educación sexual</b>	Capacitar a los padres para la socialización de la educación sexual y reproductiva desde casa.	Se realiza una presentación sobre lineamientos y técnicas de planificación y organización de proyectos educativos, metodología de enseñanza y evaluación y conocimiento sobre educación sexual y reproductiva en temas como etapas de la pubertad, anatomía de los genitales masculinos y femeninos, mitos sobre sexualidad, embarazo a temprana edad y aborto. Todo esto con el fin de que obtengan conceptos básicos y comprendan que es importante desprenderse de tabúes sobre la sexualidad.	Especialistas de la salud como enfermero jefe y Representantes Secretaría de Educación Departamental y Municipal, y docentes.	15 horas dividido en cinco sesiones de tres horas.	*Profesionales de Enfermería *Docentes *Representantes Secretaría de Educación Departamental y Municipal *Padres de Familia	*Video Beam *Diapositivas *Marcadores Secos *Tablero Acrílico *Hojas *Lapiceros *Folletos	Asistencia (50%) y participación (50%).
<b>Hablemos de sexualidad</b>	Socializar las percepciones, dudas e inquietudes de los padres de familia sobre la educación sexual de sus hijos.	Organizar un debate donde se expresen las dudas y el pensamiento de los padres al socializar la sexualidad con sus hijos, de igual manera se tendrá en cuenta su opinión para minimizar los miedos y la manera de expresarlo a sus hijos. Dentro de los temas a debatir están los siguientes: *Cambios biológicos y psicológicos en los jóvenes *Enfermedades de transmisión sexual	Especialistas de la salud como enfermero jefe y docentes.	3 horas por sesión, dos sesiones, una por semana.	*Profesionales de Enfermería *Docentes *Padres de Familia	*Video Beam *Diapositivas *Marcadores Secos *Tablero Acrílico *Hojas *Lapiceros *Folletos	Asistencia (50%) y participación (50%).

		*Planificación *Embarazo a temprana edad.					
<b>Los adolescentes y la sexualidad</b>	Realizar sesiones educativas sobre educación sexual y reproductiva entre los estudiantes adolescentes, buscando resolver las dudas sobre el tema.	En la primera sesión se realiza una presentación sobre temas como el Aborto, ITS, sexualidad, Aparato reproductor, bisesualismo, embarazo a temprana edad, causas del inicio sexual, métodos anticonceptivos, autoestima y noviazgo. En la segunda sesión se organizan grupos de estudiantes más o menos de 5 o 4 estudiantes para la socialización individual por medio de lecturas que se manifieste diferentes casos sobre abuso sexual, embarazo a temprana edad, abortos, sexualidad no responsable, cifras y cambios de vida cuando no valoran su intimidad. En la tercera sesión se conocerá la opinión libre sin presencia de los padres de familia y se medirá el nivel de análisis ante los problemas de la sociedad.	Especialistas de la salud como enfermero jefe y docentes.	2 horas por sesión, tres sesiones en total, una semanal.	*Profesionales de Enfermería *Docentes *Estudiantes	*Video Beam *Diapositivas *Marcadores Secos *Tablero Acrílico *Hojas *Lapiceros *Lectura	Asistencia (20%), participación en las sesiones (20%), y realización de la actividad de la sesión tres (60%).
<b>Educación sexual para todos</b>	Dar a conocer los métodos y técnicas de comunicación y educación de la educación sexual para promover la	Se realiza una presentación sobre técnicas de educación en salud y técnicas de comunicación donde se socialicen algunos casos de educación sexual y	Docentes	2 horas por sesión, dos sesiones en total, una semanal.	*Docentes *Padres de familia *Estudiantes	*Video Beam *Diapositivas *Marcadores Secos *Tablero Acrílico *Hojas *Lapiceros	Asistencia (50%) y participación (50%).

	comunicación efectiva de padres y profesores para con los adolescentes	reproductiva y la forma en cómo se deben comunicar.				*Folletos	
<b>Cine foro para la educación sexual</b>	Crear un cine foro con la participación de los docentes y estudiantes para difundir películas y documentales sobre educación sexual y reproductiva para contribuir a la calidad de vida de los adolescentes y sus padres.	Crear un cine foro, en un espacio del plantel educativo liderado por los docentes que investiguen junto con sus estudiantes películas y documentales sobre la educación sexual al cual puedan asistir sus padres.	Docentes y estudiantes	2 horas por sesión, dos sesiones en total, una semanal.	*Docentes *Padres de familia *Estudiantes	Video Beam	Asistencia (50%) y participación (50%).

**Fuente:** Elaboración propia (2019)

### **Conclusiones**

Con el desarrollo de la investigación se logró diseñar un conjunto de estrategias de integración familia – escuela- comunidad que viabilizan los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, ya que surgen como el resultado de la identificación de las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y familiares donde se logró ver que estas dimensiones son primordiales en el desarrollo humano.

También, se logró describir desde una dimensión personal, familiar, social y educativa las implicaciones del proceso de apropiación de una educación sexual en preadolescentes donde se identificó que los adolescentes en la actualidad han presentado grandes cambios físicos lo que se denota como unas implicaciones importantes en el desarrollo sexual de los mismos, se identificó también que los padres necesitaban mejores orientaciones en la socialización de la educación sexual y que los docentes también requerían de mejores estrategias para la socialización de los mismo. También se logró caracterizar la didáctica de la educación sexual en los grados sexto y séptimo de secundaria mediante el diseño de las estrategias educativas.

La socialización de la educación sexual es realmente importante para que los estudiantes conozcan muchas cosas sobre cómo deben aprender a manejar las situaciones que implican actividad sexual. Por lo que es necesario que se usen materiales didácticos para su enseñanza buscando ampliar los estilos de vida saludable y conocimiento de autocuidado, haciendo uso del dialogo abierto y programas educativos con perspectiva de género desde la infancia temprana, que trasciendan la provisión de información y que tengan en cuenta las distintas dimensiones de

la sexualidad —erótica, comunicativa y relacional—, aspectos fundamentales para el fortalecimiento de las habilidades.

Es importante que para el desarrollo y maduración de la sexualidad de los adolescentes se tenga presente la socialización de la sexualidad como un parte importante donde el adolescente puede expresar sus propios miedos, prejuicios, traumas frente a los temas involucrados en la sexualidad humana. Ciertamente que estas reflexiones les permitirá entender mejor lo que ocurre en sus cuerpos. Por lo que importante el uso de talleres, película o alguna conferencia en torno a estos temas, donde los padres pueden debatir, compartir opiniones y vivencias, y se pueden aclarar dudas y obtener información de fuentes más fidedignas. Todo esto teniendo en cuenta que la educación sexual, es un ámbito que hace revisar en los adultos la propia noción de los saberes, y con ello, la noción misma de autoridad en esta transmisión.

Así mismo, se debe tener en cuenta a los profesores quienes deben estar a cargo de las actividades realizadas en clase realizando actividades que permitan al alumno informarse sobre sexualidad y afectividad. Todo esto con la intención de que se tengan unos conocimientos fuertes sobre el cuidado de su salud sexual y reproductiva, estando al tanto de sus cambios fisiológico y psicosociales que presentan en esta etapa. Así mismo, es importante que desde la pre adolescencia se estén dando espacios para la socialización de la educación sexual como una forma de prepararlos para las situaciones que pueden llegar a vivir. Todo esto con el fin de prevenir por ejemplo embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

### **Recomendaciones**

- ✓ Se recomienda a la Institución Educativa Simón Bolívar que se apliquen las estrategias aquí diseñadas como una forma de contribuir a la prevención de sexualidad poco deseadas entre adolescentes, orientándoles en temas como el embarazo, el cuidado, los cambios físicos y emocionales, entre otros.
- ✓ Se recomienda que la investigación sea tomada como punto de partida para el desarrollo de nuevas teorías sobre la socialización de la educación sexual en adolescentes.
- ✓ Se recomienda que los docentes y padres de familia se actualice sobre todas las implicaciones sociales y físicas que involucra la sexualidad en los adolescentes como una forma de contribuir a su desarrollo.
- ✓ Se recomienda socializar los resultados de este trabajo investigativo con el fin de que los estudiantes tengan conocimiento de sus cambios respecto a la sexualidad y como saber manejarla.
- ✓ Se recomienda que los padres medien con los docentes en la enseñanza de la resolución pacífica de conflictos que pueden aparecer en esta etapa, pues existe muchos cambios.
- ✓ Se recomienda realizar alianzas estratégicas con la ESE Municipal, Comisaria de Familia y otros organismos Municipales para realizar trabajos en conjunto en pro a la comunidad educativa.

### Referencias

- Agreda, E. (2008). Influencia de los Padres en la Educación Sexual de los Adolescentes. *Educere*, 12(40). Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=s1316-49102008000100010&script=sci_arttext).
- Albornoz, N., Mazuera, R., y Vivas, M. (2018). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Estado Táchira, Venezuela. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 37(3).
- Aldereguía, J., y Núñez J. (1995). *Salud, mujer y desarrollo. Enfoque epidemiológico de riesgo y estado de salud de la población femenina*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Médicas,
- Ardila, H., Stanton, J., y Cubillos, S. (1993). *Estrategia nacional “El SIDA tiene algo bueno”*. Bogotá, Colombia: Liga Colombiana de Lucha Contra el Sida.
- Banda, O. (2012). *El significado de la sexualidad en adolescentes de cd. Victoria, tamaulipas. México: aproximación cualitativa con enfoque de género*. Alicante, España.
- Barbón, O. (2011). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 49(2). Recuperado de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol\\_49\\_2\\_11/hie10211.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/hie/vol_49_2_11/hie10211.htm)
- Bardi, A., Leiton, C., Martínez, V., y González, E. (2014). *Identidad Sexual: Proceso de Definición en la Adolescencia*. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731202502.pdf>



- Cabrera, V., Docal, M., Manrique, L., Piraquive, J., y Tobón, M. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Rev. Salud Pública*, 20(3): 279-285.
- Campis, R. (2013). Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia. *Cultura Educación y Sociedad*, 5(1).
- Campo-Arias, A. (2005). Prevalencia de uso de condón en la primera relación sexual en adolescentes de Santa Marta, Colombia: diferencias por género. *Medunab*, 8, 59-64.
- Cárdenas, N., & Angulo, F. (2016). Análisis de las dimensiones de adaptación, mejoramiento e innovación en los procesos de aprendizaje tecnológico. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 139-149. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1468>
- Cardona Duque, D., Ariza-Gerena, A., Gaona-Restrepo, C., y Medina-Pérez, Ó. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(6), 568-576. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003&lng=es&tlng=es).
- Carrizo, H., Murga, R., y Scholsser, R. (1982) "Familia y Roles sexuales", en CONAPO, La Educación de la Sexualidad Humana: Familia y sexualidad, vol. 2, CONAPO, Programa Nacional de Educación Sexual, Distrito Federal.

Castillo, L. (2015). Autoeficacia de padres para hablar con sus hijos acerca de sexo. *Ciencia UANL*, (73), 44-50.

Castillo, S. (2010). *Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano El Indio del Distrito de Castilla-Piura durante el periodo 2009-2010*. Piura, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1620 del 15 de marzo de 2013*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>

Congreso de la Republica de Colombia (1994). *Ley 115, Ley de General de la Educación*. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994.

Corte Constitucional. (1991). *Constitución Política De Colombia*. Recuperado de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html#1](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html#1)

El Espectador. (2012). *Alarma en Colombia por aumento de embarazos en adolescentes*. Recuperado de <https://www.elespectador.com/noticias/politica/alarma-colombia-aumento-de-embarazos-adolescentes-articulo-377179>

Fallas, H. (1991). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. Costa Rica: Caja Costarricense de Seguro Social y Programa Atención Integral del Adolescente.

Ferrel Ortega, F., Thomas Bornachera, J., Solano Solano, A., Redondo Lara, E., & Ferrel Ballestas, L. (2014). Bienestar psicológico en profesores de una Universidad privada del distrito de Santa Marta. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 5(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/885>

- González, Juan C. (2009). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. *Revista de Salud Pública*, 11(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=422/42211103>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- López, F. (2014). Sexualidad en la adolescencia ¿Y qué podemos hacer con los adolescentes los diferentes agentes educativos? *Adolescere*, 2(1): 24-34. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/24-34%20Sexualidad%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
- Luque, M., Marín González, F. (2001). Inserción de los proyectos pedagógicos de aula en las prácticas profesionales de la docencia. *Multiciencias*, vol. 1 (2) pp. 117-128. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90412006.pdf>
- Maddaleno, J. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en Programas y Políticas*. Recuperado de [http://intpsiquiatria.inteliglobemex.com/inp\\_piloto/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3\\_Factores\\_desarrollo\\_saludsexual\\_adolescentes.pdf](http://intpsiquiatria.inteliglobemex.com/inp_piloto/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3_Factores_desarrollo_saludsexual_adolescentes.pdf)
- Marín, F. (2012). *Investigación Científica. Visión Integrada e Interdisciplinaria*. Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Marín-González, Freddy; Cabas, Lorena de J.; Cabas, Luis C. y Paredes-Chacín, Ana

J.. Formación Integral en Profesionales de la Ingeniería. Análisis en el Plano de la Calidad Educativa. *Form. Univ.* [online]. 2018, vol.11, n.1. pp.13-24. Disponible en:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062018000100013&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000100013&lng=es&nrm=iso) <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000100013>.

Meacham, D. (2000). Sexualidad y salud reproductiva del adolescente: el desafío del 2000.

*Revista Mujer Salud*, 4, 31.

Mena Edwards, M., & Huneus Villalobos, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 9-20. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Ministerio de Educación Nacional (2001). Educación sexual responsabilidad de todos. *Altablero*, 2. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87151.html>

Motta, Á., y Pérez, M. (2015). *Factores psicosociales asociados a relaciones sexuales precoces en Estudiantes de Séptimo Grado de la Institución Educativa Montessori de Pitalito*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/3402/1/26455725.pdf>

Mújica López, Mercedes; García, Rosario; Marín, Freddy; Pérez, Eugenia Prácticas profesionales docentes y perfil académico de egreso: estrategia para contribuir al desarrollo productivo regional, *Multiciencias*, 6 (2) pp. 162-167. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460209.pdf>

- Napa, G. (2015). *La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia” en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa 2014*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Okuda, M., y Gomez, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n1/v34n1a08.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2000). Recuperado de <http://www.who.int/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Las prioridades de salud sexual y reproductiva reciben un espaldarazo al más alto nivel. Comunicado de prensa conjunto de la OMS*. Ginebra: MOS.
- Presidente de la República de Colombia. (1994). *Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994*. Recuperado de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)
- Presidente de la República de Colombia. (2010). *Decreto 2968 del 2010*. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1504927>
- Ramos, H. (2016). *Socializar en sexualidad: perspectivas de madres y padres de familia en tijuana*. Baja California, México. Recuperado de <https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2016/11/TESIS-Ramos-Vargas-Alina-Alejandra.pdf>
- Ricaldo A. (2005). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de centros educativos*. Lima, Perú: Proyecto de fortalecimiento.

Rojas, M., Méndez, R., y Montero, L. (2016). Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. *Hacia promoc. Salud*, 21(1), 52-62.

Sarmiento, M., Cáceres, L., Rodríguez, N., y Castro, A. (2003). *Educación sexual y los adolescentes del municipio de Arauca*. Arauca, Arauca: Universidad Nacional De Colombia  
<http://bdigital.unal.edu.co/10259/1/EDUCACI%C3%93N%20SEXUAL%20%20Y%20LOS%20ADOLESCENTES%20DEL%20MUNICIPIO%20DE%20ARAUCA.pdf>

Stern C. (2001) Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las Vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México. *Estudios Sociológicos XXV* (001),105-129

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Ciudad de México, México: Editorial Llmusa, S.A.

Varela, M., y Paz, J. (2010). Estudio sobre conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes. *Adolescencia* 08(02).

Vidal, E., y Sánchez, A. (2016). *nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de chupaca. Período 2016*. Huancayo, Perú: Universidad Privada De Huancayo “Franklin Roosevelt”

Yubero, S. (2005). *Socialización y aprendizaje social*. Madrid, España: Pearson.

## Anexos

## Anexo 1. Encuesta a estudiantes



## Universidad de la Costa

## Socialización de la educación sexual en los estudiantes de la educación básica secundaria

## Encuesta a estudiantes

<b>Fecha de realización:</b>					
<b>Objetivo de la investigación:</b>					
<b>Objetivo de la entrevista:</b>					
<b>Investigador:</b>					
Preguntas	Respuestas				
	Totalmente en acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Biológica</b>					
1. ¿Has tenido cambios en la composición corporal de tu cuerpo?					
2. ¿Has tenido un desarrollo de tu vello púbico y maduración de tus órganos genitales?					
3. ¿Has crecido en el último año?					
4. ¿Has tenido un aumento de masa corporal?					
<b>Psicosocial</b>					
5. ¿Tienes muchos conflictos con tus padres?					
6. ¿Te preocupas cada vez más por tu aspecto corporal?					
7. ¿Tienes muchas amistades?					
8. ¿Sientes que estas desarrollando una personalidad más fuerte?					
9. ¿Te sientes seguro de tu cuerpo?					

Fuente: elaboración propia (2019).

**Anexo 2. Encuesta a padres de familia****Universidad de la Costa****Socialización de la educación sexual en los estudiantes de la educación básica secundaria****Encuesta a padres de familia****Fecha de realización:****Objetivo de la investigación:****Objetivo de la entrevista:****Investigador:**

<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>				
	<b>Totalmente en acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>
<b>Agentes socializadores</b>					
1. ¿Eres el principal agente socializador de la sexualidad con tus hijos?					
2. ¿qué tanto influyen los medios de comunicación en la educación sexual de tus hijos?					
<b>Temas</b>					
3. ¿Tratas temas como el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS) con tus hijos?					
4. ¿Hablan sobre el uso de anticonceptivos?					
5. ¿Hablan sobre los órganos sexuales y su higiene?					
6. ¿Tocan temas como los cambios biológicos como la menstruación y sus implicaciones?					
<b>Formas de abordaje</b>					
7. ¿Haces uso de especialistas de la salud					



para hablar de la sexualidad con tus hijos?					
8. ¿Haces uso de material didáctico para hablar de la sexualidad con tus hijos?					
9. ¿Usas juegos o haces bromas como medios para entablar temas de sexualidad en casa?					
10. ¿Hablas con tus hijos de manera directa en casa sobre sexualidad?					

Fuente: elaboración propia (2019).

**Anexo 3. Encuesta a docentes.**

**Universidad de la Costa**  
**Socialización de la educación sexual en los estudiantes de la educación básica secundaria**  
**Encuesta a docentes**

<b>Fecha de realización:</b>					
<b>Objetivo de la investigación:</b>					
<b>Objetivo de la entrevista:</b>					
<b>Investigador:</b>					
Preguntas	Respuestas				
	Totalmente en acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Articulación con contenidos curriculares relacionados con la sexualidad</b>					
1. ¿En tus clases halas de educación sexual?					
2. ¿qué tan importante te parece la articulación de los currículos con la educación sexual?					
3. ¿Haces programas de sexualidad y protección juvenil?					
<b>Recursos humanos y físicos</b>					
4. ¿Cuentas con los recursos físicos como un aula bien equipada la enseñanza de la educación sexual?					
5. ¿Harías uso de material didáctico para la educación sexual?					
<b>Proyecto institucional de educación sexual</b>					
6. ¿Haces uso de talleres sobre sexualidad con tus estudiantes?					

7. ¿usas estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual?					
8. ¿qué tan importante te parece el uso de estas estrategias?					

Fuente: elaboración propia (2019).

**Anexo 4. Validación de instrumentos.**

Universidad de la Costa  
Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO****1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

Nombre y Apellido: Leonardo José Torres Hernández  
Profesión: Docente Máster en Gestión de la Tercera Educación  
Cédula de identidad: 85.447.916  
Institución donde trabaja: I.E.D. Simón Bolívar  
Cargo que desempeña: Docente  
Tiempo en el cargo: 13 Años

**2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Socialización de la educación sexual en estudiantes de educación básica secundaria**

**3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN****3.1. OBJETIVO GENERAL**

Diseñar estrategias de integración familia – escuela- comunidad que viabilicen los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

**3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Explicar la importancia de la educación sexual en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y familiares como fundamento del proceso de desarrollo socioemocional del individuo.
- Describir desde una dimensión personal, familiar, social y educativa las implicaciones del proceso de apropiación de una educación sexual en preadolescentes.
- Caracterizar la didáctica de la educación sexual en los grados sexto y séptimo de secundaria.

Universidad de la Costa  
Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación



Constancia de Juicio de Experto

Yo, Lorena Teres Jara Hermida identificado con cédula de ciudadanía 85.447.916, certifico que realicé el juicio de experto de los cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes de básica secundaria y padres de familia y/o acudientes diseñado por, Deisy Montes Escobar y Leidy Gómez Cepeda en la investigación titulada:

SOCIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Firma: [Firma]  
85.447.916

Fecha: 29.10.2019.

Universidad de la Costa  
Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación



### JUICIO DEL EXPERTO

#### SOCIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

1. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a estudiantes se evidencia la información de los procesos de socialización de la sexualidad en adolescentes, de forma:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

- El instrumento diseñado a su juicio es:

Valido	<input checked="" type="checkbox"/>
No Valido	<input type="checkbox"/>

2. Considera que las dimensiones de las variables en los cuestionarios dirigidos a los docentes y padres de familia y/o acudiente se evidencia la información de los procesos de socialización de la educación sexual, de forma:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

- El instrumento diseñado a su juicio es:

Valido	<input checked="" type="checkbox"/>
No Valido	<input type="checkbox"/>

Universidad de la Costa  
Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Emilio Torres Díaz  
Profesión: Docente - Magister en Educación  
Cédula de identidad 19.706.406  
Institución donde trabaja: IED Simón Bolívar  
Cargo que desempeña: Docente  
Tiempo en el cargo 13 Años.

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Socialización de la educación sexual en estudiantes de educación básica secundaria**

3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de integración familia – escuela- comunidad que viabilicen los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar la importancia de la educación sexual en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y familiares como fundamento del proceso de desarrollo socioemocional del individuo.
- Describir desde una dimensión personal, familiar, social y educativa las implicaciones del proceso de apropiación de una educación sexual en preadolescentes.
- Caracterizar la didáctica de la educación sexual en los grados sexto y séptimo de secundaria.

Universidad de la Costa  
Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación



Constancia de Juicio de Experto

Yo, Emilio José Torres Díaz identificado con cédula de  
ciudadanía 19.706.406, certifico que realicé el juicio de experto de los  
cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes de básica secundaria y padres de familia y/o  
acudientes diseñado por, Deisy Montes Escobar y Leidy Gómez Cepeda en la investigación  
titulada:

SOCIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Firma: 

Fecha: 29. Oct. 2019



Universidad de la Costa  
Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación



### JUICIO DEL EXPERTO

#### SOCIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

1. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a estudiantes se evidencia la información de los procesos de socialización de la sexualidad en adolescentes, de forma:

Suficiente	✓
Medianamente suficiente	
Insuficiente	

- El instrumento diseñado a su juicio es:

Valido	✓
No Valido	

2. Considera que las dimensiones de las variables en los cuestionarios dirigidos a los docentes y padres de familia y/o acudiente se evidencia la información de los procesos de socialización de la educación sexual, de forma:

Suficiente	✓
Medianamente suficiente	
Insuficiente	

- El instrumento diseñado a su juicio es:

Valido	✓
No Valido	

Universidad de la Costa  
Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.- IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Maithé B. Saumeth Cortina  
Profesión: docente Magister en Educación  
Cédula de identidad 39.071.276  
Institución donde trabaja: Institución Educativa Simón Bolívar  
Cargo que desempeña: docente de aula  
Tiempo en el cargo 13 años

2.- IDENTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Socialización de la educación sexual en estudiantes de educación básica secundaria**

3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias de integración familia – escuela- comunidad que viabilicen los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar la importancia de la educación sexual en sus dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y familiares como fundamento del proceso de desarrollo socioemocional del individuo.
- Describir desde una dimensión personal, familiar, social y educativa las implicaciones del proceso de apropiación de una educación sexual en preadolescentes.
- Caracterizar la didáctica de la educación sexual en los grados sexto y séptimo de secundaria.

Universidad de la Costa  
Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación



Constancia de Juicio de Experto

Yo, Marthé Beirónica Sammeth Cortina identificado con cédula de ciudadanía 39.071.276, certifico que realicé el juicio de experto de los cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes de básica secundaria y padres de familia y/o acudientes diseñado por, Deisy Montes Escobar y Leidy Gómez Cepeda en la investigación titulada:

SOCIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

Firma:

Marthé Sammeth C

Fecha:

29-10-2019

Universidad de la Costa  
Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación



### JUICIO DEL EXPERTO

#### SOCIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

1. Considera que las dimensiones de las variables en el cuestionario a estudiantes se evidencia la información de los procesos de socialización de la sexualidad en adolescentes, de forma:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

- El instrumento diseñado a su juicio es:

Valido	<input checked="" type="checkbox"/>
No Valido	<input type="checkbox"/>

2. Considera que las dimensiones de las variables en los cuestionarios dirigidos a los docentes y padres de familia y/o acudiente se evidencia la información de los procesos de socialización de la educación sexual, de forma:

Suficiente	<input checked="" type="checkbox"/>
Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>
Insuficiente	<input type="checkbox"/>

- El instrumento diseñado a su juicio es:

Valido	<input checked="" type="checkbox"/>
No Valido	<input type="checkbox"/>

## Anexo 5. Mapa Conceptual de Capítulo 2.

